

ОСОБЕННОСТИ И ОТЛИЧИЯ В ФОРМИРОВАНИИ МОТИВАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ВРАЧЕЙ И СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ

Архипова А.А.¹

Ключевые слова: медицинская сфера, мотивация профессиональной деятельности, мотивация студентов-медиков.

Аннотация

Цель работы: сравнительный анализ мотивации профессиональной деятельности на разных стадиях реализации профессии медика: у врачей и студентов-медиков.

Методы исследования: были применены метод сравнительного анализа и вторичный анализ данных социологических исследований.

Полученные результаты сформулированы в виде аналитических положений и предложений, направленных на дальнейшее развитие исследований мотивации профессиональной деятельности в медицинской сфере. Обозначена сформировавшаяся в социологической науке лакуна: наличие многочисленных научных разработок, направленных на исследование мотивации трудовой деятельности в медицинской сфере, не в полной мере используется при анализе формирования мотивации на профессиональную деятельность при подготовке студентов-медиков.

Научная новизна: на основе анализа аналитических материалов и эмпирических данных, характеризующих содержание и структуру мотивации профессиональной деятельности в медицинской сфере, обоснована необходимость проведения социологического исследования, задачей которого должно стать выявление и обоснование факторов, обуславливающих ранжирование потребностей при формировании мотивации профессиональной деятельности у работающих медиков и медиков-студентов.

DOI: 10.21681/2226-0692-2024-2-101-106

Введение

За последние 15 лет медицинская сфера пережила уже несколько волн реформирования [5, 15], но, как отмечают и пациенты, и сами медицинские работники, еще остается актуальной тенденция, согласно которой врач все еще «...больше ответствен перед инстанциями, внешними для медицинского дела как такового (государством, страховой компанией, начальством), чем перед коллегами и тем более пациентом» [11].

Учитывая тот факт, что предназначение профессии медицинского работника в своей основе имеет гуманистическую направленность, характеризующуюся такими качествами, как человечность, внимательность к чужой личности, сопереживание и отзывчивость, сложившаяся в медицинской сфере тенденция стала предметом большого количества научных исследований. В большинстве своем авторы данных исследований свои гипотезы выстраивали вокруг концепта «мотивация профессиональной деятельности».

Мотивация профессиональной деятельности определяется в первую очередь тем, ради чего индивид развивает свои профессиональные способности и компетенции, с какой степенью реализации он применяет эти способности и компетенции, развивает профессиональное мышление. Но для медицинского работника при определении мотивации профессиональной деятельности необходимо учитывать целый ряд факторов, влияющих на ее структуру и содержание. К данным факторам относится:

- то, что профессия в медицине — это принадлежность к группе единомышленников, к касте, к весьма консервативной и закрытой структуре, а значит, мотивация всегда будет ориентирована на существующие в данной структуре ценности, нормы и особые правила;
- то, что очень существенно изменилось отношение к медицинской сфере как пациентов, так и, во многом, самих медиков: оказание медицинской помощи рассматривается не как особая де-

¹ Архипова Антонина Александровна, соискатель Центра изучения регионов России Федерального научно-исследовательского социологического центра РАН, г. Москва, Российская Федерация. E-mail: antonina.arhipova@bk.ru

тельность, от которой зависит качество жизни индивида, а зачастую — и ее сохранение, а как оказание услуги. Это означает, что и медицинский работник рассматривается не как обладатель особых знаний и умений, а как представитель сферы услуг, который должен в первую очередь реализовывать представление об услуге ее получателя, что нивелирует значимость медиков как профессиональной группы. Проблема достигла такого уровня, что Госдума рекомендовала Минздраву исключить из закона «Об основах охраны здоровья граждан» понятие «услуга», отметив, что «...это самое малое, что мы можем сделать для медицины»²;

- то, что в перечне топ-10 профессий будущего профессия медика остается востребованной, но ее привлекательность для будущих медиков будет в большей степени определяться такими направлениями, как ИТ-медик, архитектор медоборудования, биоэтик и т. д.³, или будет представлена в варианте «стыковой» — в варианте «специалист по генетическому консультированию»⁴, поскольку заработная плата классического медицинского работника все еще остается достаточно низкой — среднестатистическая по Российской Федерации заработная плата по врачам всех специализаций в 2024 г. составила 66 тысяч руб. (а врача-терапевта еще ниже — 55 422 руб.)⁵.

Наличие данных факторов существенно влияет на мотивацию медиков, уже работающих в медицинских учреждениях, и оказывается тем более значимым для формирования мотивации студентов-медиков, для которых эта мотивация является еще и основой для формирования представлений о будущей профессиональной деятельности.

Определение задач и методов

Задача статьи — на базе вторичного анализа данных социологических исследований проведение анализа мотивации работающих врачей студентов-медиков на профессиональную деятельность.

Постановка данной задачи была обоснована фиксируемым во многих социологических исследованиях значительным расхождением в мотивации профессиональной деятельности у медиков, работающих в медицинских учреждениях, и студентов-медиков, обучающихся в средних специальных и высших медицинских учебных заведениях.

За последние несколько лет тематика получила отражением сразу в нескольких диссертационных и социологических исследованиях, таких, как, на-

пример, кандидатские диссертации Стебаковой Д.А. «Личностные особенности студентов медучилища с разными типами самоактуализации» [14] и Костиковой А.Ю. «Мотивация и удовлетворенность профессиональной деятельностью медицинских работников» [6], три повторных социологических исследования, проведенные в трех регионах России в 2014—2018 гг. по программе фундаментальных исследований НИУ ВШЭ. Было проведено и достаточно большое количество социологических исследований по данной тематике различными ведомственными и исследовательскими организациями и отдельными исследователями [1—3, 7, 8].

Решение задачи

Успешная профессиональная деятельность медицинского работника и, как следствие, высокое качество оказываемых медицинских услуг — это результат долгого и постепенного становления личности, где изначально заложенные возможности и позиции укрепляются и дополняются в процессе обучения, проявляются и развиваются на этапе профессиональной деятельности.

При этом, как показывают данные социологических исследований [9, 10, 12, 13, 17], ядром мотивационной структуры медицинских работников выступают мотивы и стимулы, связываемые с внешними побудителями к хорошей работе, а не с активацией внутренних ресурсов.

Тройку наиболее значимых мотивов к труду, как показали результаты трех исследований, проведенных по программе фундаментальных исследований НИУ ВШЭ [13], образуют профессионализм (профессиональный интерес к работе), милосердие (сострадание и помощь больному) и деньги (возможность их заработать в данных сложившихся условиях). Выбор трех указанных мотивов был всегда характерен примерно для половины респондентов. Все остальные мотивы существенно уступают первым трем, и эти различия являются устойчивыми по отношению ко всем годам опроса. Однако необходимо отметить, что по сравнению с 2014 г. роль мотива сострадания к больному снизилась. Определенные коррективы в распределение трех определяющих мотивов внес региональный фактор: согласно данным исследования, медицинские работники Москвы отдавали предпочтение деньгам по сравнению с мотивом сострадания к больному (48 и 39% соответственно), примерно такие же различия характерны и для медиков Вологодской области (48 и 37% соответственно), и только у представителей менее благополучного региона (Воронежская область) деньги уступали мотиву сострадания (38 и 43% соответственно); эти различия стали заметными лишь по данным 2018 г. По сравнению с 2014 г. произошло снижение как мотива с «чистым» состраданием больному, так и его соединения с мотивом заработка

² Не к нашим услугам. URL: <https://www.kommersant.ru/doc/5681637>

³ Атлас новых профессий. URL: <https://new.atlas100.ru/>

⁴ Топ-10 профессий будущего. URL: <https://internetboss.ru/top-10-professiy-budushego/>

⁵ Зарплата врача в России в 2024 году. URL: <https://www.kp.ru/edu/rabota/zarplata-vracha-v-rossii/>

и возросла доля тех, кто указывал на роль денег и отрицал при этом сострадание больному.

Подобные данные были получены и в другом исследовании [13]. Выборка: 64 врача-психиатра и 30 студентов первого курса педиатрического факультета Уральского государственного медицинского университета. Процедура отбора была рандомизирована. Возраст врачей колеблется от 25 до 78 лет, возраст студентов — от 17 до 24 лет. Согласно данным исследования, лидирующее место среди потребностей врачей занимает потребность в высокой заработной плате и материальном вознаграждении (46%). На втором месте самая большая частота встречаемости была отмечена у потребности в ощущении востребованности в общественно полезной работе (17%). На третьем месте также не выявилось статистически значимых результатов. Самый большой результат также у потребности в ощущении востребованности в интересной общественно полезной работе (15%). Это — достаточно показательные данные, свидетельствующие о наличии устойчивой тенденции.

Статистические данные, полученные в процессе исследований, дали возможность ученым с точки зрения типологизации и исходя из представлений о гетерогенности мотивационно-потребностной сферы врачей [4], обозначить следующие типы врачей:

- «профессиональный тип», мотивированность которого повышается при столкновении со сложными задачами, решение которых ассоциировано с возможностью профессионального развития и стремлением доказать собственное профессиональное превосходство;
- «инструментальный тип», мотивом которого являются материальные ценности;
- «хозяйственный» тип, мотивированность которого реализуется в первую очередь на неудовлетворенности деятельностью руководителя и попытке выстраивать свою систему «хозяйствования» в рамках определенной территории (как правило, в рамках отдельного отделения или медицинского учреждения);
- «патриотический» тип, мотивированность которого базируется на ощущении общего дела и чувства социальной ответственности.

При наличии отличий в мотивированности этих типов, при определении потребностей врачей мнения исследователей в основном были сходными: это потребности (в ранжированном варианте): в труде как таковом, потребности в самореализации и саморазвитии, потребности в ощущении востребованности в общественно-полезной работе, материальных потребностях (в том числе в заработной плате), потребности в признании заслуг, потребности в комфортных условиях работы (в том числе наличие необходимого для профессиональной деятельности оборудования).

При этом результаты изучения учебной мотивации студентов-медиков, обучающихся как в средних специальных, так и в высших учебных за-

ведениях медицинского профиля, проведенного отечественными специалистами, показало следующую тенденцию: у ряда студентов выявлена преобладающая необходимость в удовлетворении «сиюминутных потребностей» при освоении учебных дисциплин, например, ожидание одобрения со стороны педагогов, родственников, которая преобладает над потребностью стать высококвалифицированным специалистом.

Эта тенденция подтвердилась и при формировании основанных на мотивационно-потребностной сфере типологизаций студентов-медиков, представленных в научных разработках. Так, например, в исследовании Д.А. Стебаковой были определены пять типов самоактуализации студентов медицинских училищ: «саморазвивающийся в практической сфере»; «саморазвивающийся в интеллектуально-духовной сфере»; «саморазвивающийся в эгоцентрическом общении»; «саморазвивающийся в доверительном общении»; «гармоничный» тип, сочетающий в себе основные проявления других типов [14].

Исследование показало, что студенты, относящиеся к первой группе, т.е. «...студенты с диффузной профессиональной мотивацией (а таких студентов, как правило, примерно 25% от обучающихся в медицинских учреждениях) не осознают мотивы профессиональной деятельности» [14]. В профессиональной деятельности они ориентированы на внешние отрицательные мотивы (избегание критики, наказаний), стремятся к продвижению по работе, к получению признания со стороны коллег. Для данной группы студентов большее значение имеют мотивы присвоения в профессиональной деятельности: «социальная значимость труда медицинских работников»; «стабильность и материальная обеспеченность», «чувство превосходства, чувство персональной власти, образ «дарящего» и «спасающего жизнь». В то же время такие мотивы, как «экстремальный и напряженный труд врача», «высокая степень ответственности», «творческий характер профессии», «постоянное состояние активности», «саморегуляция и самосовершенствование» в большей степени являются отталкивающими, нежели привлекательными. Такие параметры мотивации, как самоактуализация, стремление к самосовершенствованию, к развитию, к реализации собственных способностей и возможностей, — данных студентов не интересуют. Вместе с тем, несмотря на стремление к установлению как можно большего числа социальных связей, эти студенты не ориентированы на помощь пациентам.

Можно утверждать, что для данных студентов значимым является несколько идеализированный образ врача, который связан в первую очередь с социальной значимостью профессии, с ее престижностью, статусными характеристиками. На основании полученных данных говорится о том, что у таких студентов профессиональная мотивация не сформирована.

Центральной характеристикой второй группы студентов, «самоактуализирующиеся» (к такой группе относится, как правило, 30—35% студентов), является ее направленность на самоактуализацию. В мотивационной структуре преобладает внутренняя мотивация, интерес к врачебной деятельности. Внешним мотивам профессиональной деятельности в общей структуре профессиональной мотивации отводится незначительная роль.

Для данных студентов в профессиональной деятельности врача ценными являются такие мотивы, как необходимость постоянного самосовершенствования, развития. Основной целью своей профессиональной деятельности они видят помощь людям, воспринимая природу людей в целом как положительную. Студенты ориентированы в своей деятельности прежде всего на решение проблемных ситуаций и задач. Основной целью обучения студентов этой группы является овладение профессией, достижение высокого уровня профессионализма посредством приобретения глубоких и прочных знаний.

Третья группа студентов, «карьерно-ориентированные» (примерно 17%), характеризуется средним уровнем осознанности мотивов выбора профессии врача.

Показателями, специфичными для данной группы, являются низкий уровень внутренней мотивации при высоком значении положительной внешней мотивации. Им в большей степени свойственна мотивационная ориентация на поддержание комфорта и социального статуса. Актуальными для них являются материальные потребности. Профессиональные же планы ориентированы в большей степени не на содержание профессиональной деятельности, а на построение карьеры; особое внимание при этом уделяется социальной значимости профессии врача, получению статуса специалиста с высшим образованием, возможности дифференцированного профессионального выбора, узкой специализации и т. д. Производительная мотивация, содержащая морально-нравственные мотивы, стремление оказывать помощь пациентам находятся на среднем уровне.

Для четвертой группы студентов, «интеллектуально-ориентированным» (примерно 10%), свойственна познавательная ориентация. Студенты этой группы недостаточно осознают мотивы выбора врачебной деятельности. В профессиональной ориентации они, так же, как и предыдущая группа, ориентированы на построение карьеры, однако эта группа в большей степени направлена на решение научных проблем, что проявляется также в среднем уровне потребности в самоактуализации. Внешние отрицательные мотивы имеют низкие оценки. Для них привлекательной является также необходимость по-

стоянной работы над собой. В учебной мотивации они ориентированы на удовлетворение интеллектуальных потребностей. Выявленные характеристики профессиональной мотивации данной группы студентов позволяют предположить, что эта группа студентов также не имеет четко сформированной профессиональной мотивации врачебной деятельности.

Для пятой группы, «гармоничных» (примерно 13%), характерно сбалансированное сочетание мотивов сострадания и самоактуализации. Представители этой групп наиболее близки к сформированности профессиональной мотивации врачебной деятельности.

Из представленной типологизации видно, что, как и в типологизации врачей, далеко не у всех студентов в качестве первостепенной отмечается ориентированность на пациента.

Выводы

Очень показательным стало следующее сравнение по результатам исследования, проведенного в Уральском государственном медицинском университете. У врачей на первом месте (46%) потребность в высокой заработной плате и материальном вознаграждении, желание иметь работу с хорошим набором льгот и надбавок. У студентов, напротив, эта потребность практически не была выражена (3%): на первое место студенты поставили потребность в хороших условиях работы и комфортной обстановке (56%). Эта же потребность была выражена только у 4% у врачей.

Представленные данные дают возможности отметить определенную разницу в мотивационной составляющей профессиональной деятельности у работающих медиков и студентов-медиков, обучающихся в медицинских учреждениях, что, в свою очередь, может и должно стать объектом дополнительного исследования, задача которого может определяться как выявление и обоснование факторов, обуславливающих ранжирование потребностей при формировании мотивации профессиональной деятельности у работающих медиков и медиков-студентов. Результаты такого исследования, с учетом разработанных и представленных в диссертациях и научных статьях типологизациях мотивационно-потребностной сферы студентов-медиков, должны быть учтены при составлении учебных программ и учебных планов будущих медиков, что может как повысить общее качество их подготовки, так и увеличить количество студентов, относящихся к пятой группе, что обеспечит в будущем более высокий процент врачей, относящихся к «патриотическому» типу.

Литература

1. Богдан И.В., Маленкова Н.Л., Малышева Е.С., Праведников А.В., Сирина Е.А., Чистякова Д.П. Сотрудники многопрофильных стационаров в условиях пандемии COVID-19: условия работы, лояльность и эмоциональное состояние // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. 2021. № 29 (32). С. 1264—1270.
2. Борисенко Е.М. Об альтернативных способах повышения удовлетворенности трудом работников негосударственных медицинских учреждений. В кн.: Материалы Международной научно-практической конференции «Проблемы управления социально-экономическими системами: теория и практика». Тверь, 2021. С. 168—173.
3. Будницкая М.В., Мамус М.А., Стромченко О.А. Мотивация врачей как характеристика профессиональной группы // Международный студенческий научный вестник. 2018. № 1.
4. Гатауллин И.Г. Социологическое исследование особенностей мотивации труда врачей-онкологов / И.Г. Гатауллин, Л.М. Забирова, И.И. Гатауллин // Поволжский онкологический вестник. 2016. № 1. С. 23—28.
5. Дьяченко В.Г. Профессиональные деформации медицинских работников, как отражение либеральных реформ отечественного здравоохранения // Электронный научный журнал «Вестник общественного здоровья и здравоохранения Дальнего Востока России». 2020. № 2 (4).
6. Костикова А.Ю. Мотивация и удовлетворенность профессиональной деятельностью медицинских работников : автореф. дис. ... канд. мед. наук: 14.02.03. М., 2019. 32 с.
7. Латыпов А.Б., Халфин Р.М., Еникеева Д.Р., Викторов В.В., Шарафутдинова Н.Х., Мухамадеева О.Р., Шарафутдинов М.А., Аверьянова К.С. Социологический анализ факторов, влияющих на восприятие медицинскими работниками своей профессиональной деятельности // Вестник медицины. 10.05.2022. DOI: 10.21045/2071-5021-2021-68-2-5 .
8. Мадьянова В.В. Мотивация профессиональной деятельности врачей-педиатров (по материалам комплексного социологического исследования) : дис. ... канд. социол. наук: 14.00.52. М., 2003, 2005.
9. Марин Е.Б., Цой С.Ю. Ценности, мотивация и удовлетворенность трудом медицинских работников. В кн.: Сборник статей II Всероссийской научно-практической конференции «Образование России и актуальные вопросы современной науки». Пенза, 2019. С. 82—85.
10. Мосиенко О.С. Удовлетворенность медицинского сообщества мерами государственной поддержки в сложной эпидемиологической ситуации (на материалах глубинных интервью медиков Ростовской области) // Гуманитарий Юга России. 2021. № 10 (3). С. 64—76.
11. Николаев В.Г. Реформа российского здравоохранения и ценностные конфликты профессионализма // Журнал исследований социальной политики. 2015. Т. 13. № 4. С. 611—626.
12. Полежаев К.Л. Мотивация труда врачей крупной многопрофильной больницы. URL: <http://www.dissercat.com/content/motivatsiya-truda-vrachei-krupnoi-mnogoprofilnoi-bolnitsy#ixzz5BU3z5iGS>
13. Сиденков М.К., Литвиненко В.В., Сиденкова А.П. Сравнительное исследование структуры профессиональной мотивации врачей и учебной мотивации студентов медицинского вуза // Уральский медицинский журнал. 2018. № 1 (12). С. 93—98.
14. Стебакова Д.А. Личностные особенности студентов медучилища с разными типами самоактуализации : автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2010.
15. Темницкий А.Л. Мотивационная структура профессиональной деятельности медицинских работников России // Мир России. Социология. Этнология. 2021. № 4. С. 30—44.
16. Шишкин С.В., Темницкий А.Л. Результативность введения эффективного контракта с медицинскими работниками // Экономическая политика. 2020. № 15 (3). С. 176—203.
17. Шкрумяк А.Р., Ананченкова П.И., Сафонов К.Б. Мотивация медицинского персонала в период распространения пандемии COVID-19 // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. 2021. № 29 (32). С. 1400—1403.

SOCIOLOGY

SPECIFICS AND DIFFERENCES OF FORMING MOTIVATION FOR PROFESSIONAL ACTIVITIES IN DOCTORS AND MEDICALS STUDENTS

Antonina Arkhipova⁶

Keywords: *medical field, motivation for professional activity, motivation of medical students.*

Abstract

Purpose of the work: a comparative analysis of motivation for professional activity at different stages of the medical profession: in doctors and medical students.

Methods used in the study: the comparative analysis method and secondary analysis of data of sociological studies were used.

⁶ Antonina Arkhipova, external Ph.D. student at the Centre for Studying Russian Regions of the Federal Sociological Research Centre of the Russian Academy of Sciences, Moscow, Russian Federation. E-mail: antonina.arkhipova@bk.ru

Study findings were worded in the form of analytical provisions and proposals aimed at further development of research on motivation for professional activity in the medical field. A gap formed in sociological research was identified: numerous research works aimed at studying motivation for professional activity in the medical field are not used to a full extent for analysing the formation of motivation for professional activity in training of medical students.

Research novelty: based on an analysis of analytical materials and empirical data on the content and structure of motivation for professional activity in the medical field, a justification is given for the need to carry out a sociological study with a view to identify and justify factors that impact ranking of needs in the formation of motivation for professional activity as regards practicing doctors and medical students.

References

1. Bogdan I.V., Malenkova N.L., Malysheva E.S., Pravednikov A.V., Sirina E.A., Chistiakova D.P. Sotrudniki mnogoprofil'nykh statsionarov v usloviakh pandemii COVID-19: usloviia raboty, loial'nost' i emotsional'noe sostoianie. Problemy sotsial'noi gigieny, zdavookhraneniia i istorii meditsiny, 2021, No. 29 (32), pp. 1264–1270.
2. Borisenko E.M. Ob al'ternativnykh sposobakh povysheniia udovletvorennosti trudom rabotnikov negosudarstvennykh meditsinskikh uchrezhdenii. V kn.: Materialy Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii "Problemy upravleniia sotsial'no-ekonomicheskimi sistemami: teoriia i praktika". Tver', 2021, pp. 168–173.
3. Budnitskaia M.V., Mamus M.A., Stromenko O.A. Motivatsiia vrachei kak kharakteristika professional'noi gruppy. Mezhdunarodnyi studencheskii nauchnyi vestnik, 2018, No. 1.
4. Gataullin I.G. Sotsiologicheskoe issledovanie osobennostei motivatsii truda vrachei-onkologov. I.G. Gataullin, L.M. Zabirova, I.I. Gataullin. Povolzhskii onkologicheskii vestnik, 2016, No. 1, pp. 23–28.
5. D'iachenko V.G. Professional'nye deformatsii meditsinskikh rabotnikov, kak otrazhenie liberal'nykh reform otechestvennogo zdavookhraneniia. Elektronnyi nauchnyi zhurnal "Vestnik obshchestvennogo zdorov'ia i zdavookhraneniia Dal'nego Vostoka Rossii", 2020, No. 2 (4).
6. Kostikova A.Iu. Motivatsiia i udovletvorennost' professional'noi deiatel'nost'iu meditsinskikh rabotnikov : avtoref. dis. ... kand. med. nauk: 14.02.03. M., 2019. 32 s.
7. Latypov A.B., Khalfin R.M., Enikeeva D.R., Viktorov V.V., Sharafutdinova N.Kh., Mukhamadeeva O.R., Sharafutdinov M.A., Aver'ianova K.S. Sotsiologicheskii analiz faktorov, vliiaushchikh na vospriiatie meditsinskimi rabotnikami svoei professional'noi deiatel'nosti. Vestnik meditsiny.10.05.2022. DOI: 10.21045/2071-5021-2021-68-2-5.
8. Mad'ianova V.V. Motivatsiia professional'noi deiatel'nosti vrachei-pediatrov (po materialam kompleksnogo sotsiologicheskogo issledovaniia) : dis. ... kand. sotsiol. nauk: 14.00.52. M., 2003, 2005.
9. Marin E.B., Tsoi S.Iu. Tsennosti, motivatsiia i udovletvorennost' trudom meditsinskikh rabotnikov. V kn.: Sbornik statei II Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii "Obrazovanie Rossii i aktual'nye voprosy sovremennoi nauki". Penza, 2019, pp. 82–85.
10. Mosienko O.S. Udovletvorennost' meditsinskogo soobshchestva merami gosudarstvennoi podderzhki v slozhnoi epidemiologicheskoi situatsii (na materialakh glubinnnykh interv'iu medikov Rostovskoi oblasti). Gumanitarii Iuga Rossii, 2021, No. 10 (3), pp. 64–76.
11. Nikolaev V.G. Reforma rossiiskogo zdavookhraneniia i tsennostnye konflikty professionalizma. Zhurnal issledovaniia sotsial'noi politiki, 2015, t. 13, No. 4, pp. 611–626.
12. Polezhaev K.L. Motivatsiia truda vrachei krupnoi mnogoprofil'noi bol'nitsy. URL: <http://www.dissercat.com/content/motivatsiya-truda-vrachei-krupnoi-mnogoprofilnoi-bolnitsy#ixzz5BU3z5iGS>
13. Sidenkov M.K., Litvinenko V.V., Sidenkova A.P. Sravnitel'noe issledovanie struktury professional'noi motivatsii vrachei i uchebnoi motivatsii studentov meditsinskogo vuza. Ural'skii meditsinskii zhurnal, 2018, No. 1 (12), pp. 93–98.
14. Stebakova D.A. Lichnostnye osobennosti studentov meduchilishcha s raznymi tipami samoaktualizatsii : avtoref. dis. ... kand. psikhol. nauk. M., 2010.
15. Temnitskii A.L. Motivatsionnaia struktura professional'noi deiatel'nosti meditsinskikh rabotnikov Rossii. Mir Rossii. Sotsiologiya. Etnologiya, 2021, No. 4, pp. 30–44.
16. Shishkin S.V., Temnitskii A.L. Rezul'tativnost' vvedeniia effektivnogo kontrakta s meditsinskimi rabotnikami. Ekonomicheskaiia politika, 2020, No. 15 (3), pp. 176–203.
17. Shkrumiak A.R., Ananchenkova P.I., Safonov K.B. Motivatsiia meditsinskogo personala v period rasprostraneniia pandemii COVID-19. Problemy sotsial'noi gigieny, zdavookhraneniia i istorii meditsiny, 2021, No. 29 (32), pp. 1400–1403.

