

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ КУРСАНТОВ В ВУЗАХ МЧС РОССИИ

Кокшаров Е.В.¹, Могилевская Т.Е.²

Ключевые слова: высшее образование, образовательная среда, подготовка специалистов.

Аннотация

Цель статьи: определить и обосновать педагогические условия, способствующие эффективному профессиональному саморазвитию курсантов в вузах МЧС России, а также раскрыть их структуру.

Метод исследования: теоретический анализ и обобщение научной литературы по проблеме профессионального саморазвития и педагогических условий; сравнительный анализ существующих подходов к организации образовательной среды в вузах МЧС России.

Результаты исследования: выявлены и обоснованы комплексные педагогические условия, способствующие профессиональному саморазвитию курсантов в вузах МЧС России. К ним относятся: организационно-педагогическое структурирование образовательного процесса, внедрение содержательно-методических практико-ориентированных заданий, развитие социально-психологической поддержки и создание благоприятного микроклимата в учебных коллективах. Установлено, что реализация этих условий способствует формированию у курсантов внутренней мотивации к развитию, готовности к самостоятельному поиску профессиональных знаний и совершенствованию личностно-профессиональных качеств.

Практическая ценность: разработанные и обоснованные педагогические условия могут служить основой для создания образовательной среды, способствующей формированию у обучающихся устойчивой мотивации к профессиональному саморазвитию, рефлексии и готовности к непрерывному обучению.

DOI: 10.24412/2226-0692-2025-4-124-129

Введение

Образовательные стандарты высшего образования предъявляют высокие требования к уровню подготовки специалистов, связанной с формированием не только профессиональных компетенций, но и с готовностью к постоянному саморазвитию, самообразованию, совершенствованию знаний и умений. Поэтому вопросы профессионального саморазвития курсантов вузов МЧС России приобретает особую актуальность. Будущие выпускники должны обладать способностью быстрого и качественного выполнения различных задач дальнейшей профессиональной деятельности, реализовывать навыки межличностного и стрессоустойчивого взаимодействия, использовать инновационные технологии спасения людей, тушения пожаров, а также ликвидации последствий стихийных бедствий и осуществлять эффективную управленческую деятельность [1].

Однако традиционные формы образовательного процесса часто недостаточно стимулируют курсанта к осознанному профессиональному само-

развитию: приобретение фундаментальных знаний и развитие практических навыков зачастую проходят в условиях фрагментарности теории и практики, а также отсутствия целенаправленной работы по формированию профессионально-личностной рефлексии. В результате курсанты оказываются не полностью готовыми к самостоятельному, инициативному построению собственной профессиональной траектории. Это противоречие указывает на необходимость создания определенных педагогических условий, позволяющих не только усваивать учебный материал, но и формировать у будущих специалистов внутреннюю готовность и способность к постоянному развитию, самосовершенствованию и адаптации к изменяющимся условиям профессиональной деятельности [2].

Кроме того, особое значение приобретают вопросы интеграции междисциплинарных знаний, развития критического мышления и культуры профессионального общения, формирования устойчивых ценностных ориентиров и профессиональных

¹ Кокшаров Евгений Владимирович, доцент, доцент кафедры физической культуры и спорта Уральского института ГПС МЧС России, г. Екатеринбург, Российская Федерация. E-mail: koksharov.68@internet.ru

² Могилевская Татьяна Евгеньевна, кандидат педагогических наук, доцент, начальник кафедры физической культуры и спорта Уральского института ГПС МЧС России, доцент кафедры физического воспитания и спорта Уральского государственного аграрного университета, г. Екатеринбург, Российская Федерация. E-mail: tanya-land@list.ru

установок. Анализ современных исследований в области педагогики профессионального образования показывает, что только системный и комплексный подход к организации образовательной среды может обеспечить эффективное решение задачи профессионального саморазвития будущих специалистов МЧС России [3].

Обсуждение

Для эффективного решения задачи профессионального саморазвития курсантов необходимо комплексно рассмотреть всю совокупность факторов, формирующих образовательную среду в ведомственных вузах МЧС России. Проблема заключается в том, что несмотря на высокую теоретическую подготовленность, многие выпускники испытывают затруднения в самостоятельном анализе и осмыслении полученного опыта, интеграции новых знаний в профессиональную практику и эффективном самообразовании. В большей степени это связано с недостаточным вниманием к индивидуально-личностным особенностям курсантов и нехватки практико-ориентированных заданий и механизмов педагогической поддержки саморазвития, что приводит к формированию установки лишь на выполнение обязательных учебных норм, без длительной внутренней заинтересованности в профессиональном росте и самообразовании.

Профессиональное саморазвитие в научной литературе трактуется как целенаправленная активность субъекта, направленная на осознание и совершенствование собственных профессионально-значимых качеств, компетенций, установок и ценностных ориентаций [4]. В условиях вузов МЧС России профессиональное саморазвитие будущих специалистов приобретает особую значимость, поскольку сотрудники данного ведомства осуществляют свою профессиональную деятельность в условиях риска и неопределенности, высокого уровня ответственности за принимаемые решения и постоянной готовности к оперативному реагированию, что требует от них не только глубоких профессиональных знаний, но и умения самостоятельно совершенствовать свои компетенции, а также быстро адаптироваться к меняющимся обстоятельствам и принимать эффективные решения в нестандартных ситуациях³.

Курсант, ориентированный на профессиональное саморазвитие, характеризуется выраженной внутренней мотивацией к овладению новыми знаниями и навыками, способностью к рефлексии, осмыслению опыта, формированию индивидуальной образовательной траектории. Особую роль в педагогике профессионального образования МЧС играет формирование такого типа личности, который готов

к инновационным преобразованиям, быстрой адаптации, инициативности и творчеству в решении служебных задач.

Так, Н.Н. Северин, Е.Г. Ковалева, В.Г. Чеботарев выделяют несколько основных принципов профессионального саморазвития сотрудников государственной противопожарной службы, которые отражают его целостность и индивидуальный характер. К таким принципам ученые относят: принцип установки на саморазвитие заключается в том, что формирование внутренней готовности сотрудников к профессиональному росту становится ключевым элементом организации их самообразования, поскольку именно установка управляет этим процессом и обеспечивается сочетанием внутренних и внешних факторов; принцип самоанализа — необходим для выявления важных элементов направленных на самосовершенствование; принцип комплексности заключается в том, что саморазвитие и самообразование сотрудника осуществляется в единой системе, отражающей структуру его профессиональной деятельности, при этом выбор и последовательность тем для самостоятельной работы определяются актуальностью профессиональных задач, выявляемых посредством самоанализа; принцип планирования профессионального саморазвития — заключается в учете бюджета свободного времени, материальных ресурсов для самообразования и иных конкретных условий профессиональной деятельности будущих выпускников⁴.

А.С. Демочкин, С.В. Горинова в своем исследовании отмечают, что основой эффективного профессионального становления сотрудников ГПС МЧС России является формирование устойчивой установки на непрерывное самообразование и развитие личности. Самообразование становится действительно результативным, когда оно не ограничивается только освоением профессиональных знаний, а направлено на всестороннее развитие специалиста и умение работать над собой. По мнению авторов, именно установка на саморазвитие выступает управляющим механизмом этого процесса, без которого невозможно полноценное профессиональное и личностное совершенствование сотрудника [5].

По мнению Т.И. Бессоновой, мотивация сотрудников МЧС России изменяется по мере приобретения профессионального опыта: если на начальном этапе служебной деятельности преобладают мотивы, связанные с риском, стремлением помогать людям, примером родственников и материальной стабильностью, то у опытных сотрудников на первый план выходят ценности саморазвития, самосовершенствования, карьерного роста и общественного признания. Сотрудники со стажем стремятся к успешному выполнению служебных задач, ощу-

³ Певнева И.В. Глобальные компетенции в профессиональном образовании / И.В. Певнева, О.Л. Табашникова // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2019. № 2(34). С. 60-68.

⁴ Северин Н.Н. Профессиональное становление и развитие сотрудников ГПС МЧС России / Н.Н. Северин, Е.Г. Ковалева, В.Г. Чеботарев // Успехи современной науки и образования. 2016. Т. 2, № 12. С. 193-195.

щению профессионального удовлетворения и понимают значимость своей профессии для общества. Таким образом, мотивационная сфера сотрудников МЧС России приобретает более зрелый характер и становится важной основой для эффективного профессионального саморазвития [6].

Успешное профессиональное саморазвитие курсантов невозможно без создания определенных условий, способствующих не только получению теоретических знаний, но и формированию умений самостоятельного анализа, принятия решений, а также внутренней мотивации к постоянному росту. Для эффективного развития таких качеств требуется целенаправленная педагогическая поддержка, включающая организацию оптимальной образовательной среды. Именно поэтому особое значение приобретает рассмотрение педагогических условий, обеспечивающих успешное профессиональное саморазвитие будущих специалистов в вузах МЧС России.

Педагогические условия — это специально организованный комплекс факторов образовательной среды, который обеспечивает эффективное достижение поставленных целей обучения, воспитания и развития⁵.

В научной литературе выделяют организационно-педагогические, содержательно-методические и социально-психологические компоненты среды.

Организационно-педагогические условия (О.В. Галкина, С.Н. Павлов, Р.С. Леонов, Е.А. Ушакова и др.) включают структурирование образовательного процесса, создание вариативных программ, поддержку самостоятельной деятельности курсантов посредством тьюторства, наставничества, использования электронных образовательных ресурсов и самообразовательных модулей. Важным направлением является интеграция учебных и внеучебных форм работы для поддержания у курсантов мотивации к саморазвитию. Так, Н.П. Крылова, Г.М. Тюлю, Е.Н. Левашов в своем исследовании считают, что создание эффективных педагогических условий в современных вузах невозможно без учета опыта интеграции традиционных и дистанционных форм обучения. авторы отмечают, что продуманные организационно-педагогические условия способствуют формированию гибкой и адаптивной образовательной среды, необходимой для профессионального саморазвития курсантов [7].

Содержательно-методические условия (К.А. Печинская, С.С. Токарева, З.М. Филатова и др.) заключаются во внедрении в образовательную практику заданий, ориентированных на моделирование профессиональных ситуаций, кейс-методов, совместного проектирования с представителями профильных подразделений МЧС России. Необходимо постоянное обновление содержания образователь-

ных программ с учетом современных требований к деятельности пожарных и спасателей, а также создание среды для обмена опытом и совместного поиска решений.

Социально-психологические условия (Л.Я. Орлова, А.С. Чернышев, О.В. Чернышова, А.А. Форопонова и др.) предполагают создание позитивного социально-психологического климата, формирование культуры поддержки и сотрудничества в студенческих коллективах, развитие эмпатии, коммуникативных навыков, навыков стрессоустойчивости, групповой работы и ответственности за результаты своей деятельности.

Наиболее эффективными формами организации педагогических условий профессионального саморазвития курсантов являются индивидуальные образовательные траектории, практико-ориентированные задания (симуляции, тренажеры, деловые игры), участие в научно-исследовательских и проектных командах, вовлечение в аналитическую деятельность, самоанализ и самооценка через систему наставничества. Применение современных образовательных технологий (электронное обучение, дистанционные образовательные ресурсы, интерактивные методы), сочетание аудиторной и внеаудиторной работы, создание рефлексивных площадок (круглых столов, форумов), а также поддержка в профессиональном самоопределении и карьерном консультировании усиливают комплексно-педагогическое воздействие.

Кроме того, дополнительную роль приобретает организация сетевого взаимодействия с ведомственными структурами МЧС России практикующими специалистами, включение курсантов в профессиональные сообщества, проведение стажировок и практик в пожарно-спасательных подразделениях, что способствует развитию у будущих специалистов профессиональной субъектности, чувства сопричастности к профессии и ответственности за результаты своей деятельности.

Влияние педагогических условий на профессиональное саморазвитие курсантов тесно связано с созданием такой образовательной среды, которая обеспечивает не только передачу знаний, но и формирование у курсантов устойчивой мотивации к самостоятельному развитию, а также практико-ориентированных умений, необходимых для успешной профессиональной деятельности. Как отмечает А.Ю. Трояк в своем исследовании, что формирование практико-ориентированных умений в процессе профессиональной подготовки является определяющим фактором для развития субъектной позиции и самостоятельности обучающегося. Погружение курсантов в специально организованные педагогические ситуации, моделирующие реальную деятельность, способствует формированию умений анализа, принятия решений, взаимодействия с коллективом, что становится стимулом к саморазвитию. Практико-ориентированные задания, метод кейсов,

⁵ Ипполитова Н.В. Анализ понятия «педагогические условия»: сущность, классификация / Н.В. Ипполитова, Н.С. Стрехова // General and Professional Education. 2012. № 1. С. 8-14.

тренажерные и ситуационные упражнения создают условия, при которых профессиональные знания и навыки не только осваиваются, но и интегрируются в личностный опыт обучающегося [8].

Введение педагогических условий, способствующих самостоятельному поиску информации, рефлексии профессиональных действий, развитию навыков самооценки и самоконтроля, позволяет курсанту выстраивать индивидуальную траекторию профессионального развития, критически осмысливать собственные ресурсы и определять направления дальнейшего самообразования. При этом, варьирование методов педагогического взаимодействия, организация наставничества и регулярное включение курсантов в коллективную деятельность стимулируют развитие профессионально-значимых личностных качеств: ответственности, инициативности, адаптивности. В таких условиях возрастает осознание значения собственных усилий для будущей профессиональной успешности.

Отметим, что регулярное включение курсантов в проблемно-ориентированные ситуации, практические задания, учения, деловые игры стимулирует развитие аналитического мышления, способности к принятию решений, готовности применять полученные знания в новой ситуации. В процессе обсуждения профессиональных кейсов, анализа ошибок, совместного поиска оптимальных решений у курсантов формируются навыки рефлексии и самоконтроля, что является важной составляющей саморазвития.

Использование современных интерактивных технологий (электронные ресурсы, дистанционные платформы, симуляторы), позволяющих не только освоить теоретические знания, но и углубить их через самостоятельную, творческую или исследовательскую работу. Такие методы стимулируют само-

стоятельную познавательную активность, инициативу, умение учиться в течение всей жизни [9].

Реализация в образовательном процессе педагогических условий приводит к постепенному формированию у курсантов осознанной установки на самообразование, приобретению навыков анализа и рефлексии собственной деятельности, развитию умений ставить профессиональные цели и находить ресурсы для их достижения. В результате у выпускников вузов МЧС России формируется целостная профессиональная и личностная зрелость, выражающаяся в готовности к постоянному развитию, поиску новых знаний, ответственности за качество своей работы и стремлении быть компетентным специалистом, способным успешно действовать в условиях неопределенности и профессиональных вызовов [10].

Заключение

Таким образом, формирование педагогических условий профессионального саморазвития курсантов в вузах МЧС России требует системного и целенаправленного воздействия, учитывающего индивидуальные особенности и потребности обучающихся, специфику профессиональной деятельности, современные вызовы и тенденции в сфере чрезвычайного реагирования и спасательных технологий. Только в ситуации интеграции организационно-педагогических, содержательно-методических и социально-психологических условий возможна подготовка специалиста, способного к постоянному саморазвитию, профессиональному росту и эффективной деятельности в динамично изменяющейся профессиональной среде.

Литература

1. Савенко В.В. Развитие профессиональных качеств курсантов, в период обучения в вузе МЧС России, отвечающих за принятие решения в чрезвычайных ситуациях / В.В. Савенко // Проблемы современного педагогического образования. 2024. № 85-2. С. 314-317.
2. Лебедева Н.В. Педагогические условия профессионального саморазвития студентов вузов / Н.В. Лебедева // Проблемы современного педагогического образования. 2024. № 85-2. С. 221-224.
3. Адольф В.А. Организационно-педагогические условия формирования практико-ориентированных умений в процессе профессиональной подготовки курсантов вузов МЧС России / В.А. Адольф, А.Ю. Трояк, Е.В. Чернушевич // Современные проблемы науки и образования. 2020. № 2. С. 27. DOI 10.17513/spno.29648.
4. Дегтярева Г.И. Профессиональное саморазвитие / Г.И. Дегтярева // Энигма. 2020. № 27-3. С. 71-77.
5. Демочкин А.С. Проблемы управления профессиональным ростом личного состава подразделений ФПС ГПС МЧС России / А.С. Демочкин, С.В. Горинова // Актуальные вопросы организации управления в РСЧС: Сборник научных трудов, Иваново, 21 февраля 2021 года. Том Выпуск 6. Иваново: Ивановская пожарно-спасательная академия Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, 2021. С. 183-187.
6. Бессонова Т.И. Особенности восприятия служебной деятельности спасателями МЧС с разным профессиональным стажем / Т.И. Бессонова // Международный научно-исследовательский журнал. 2023. № 5(131). DOI 10.23670/IRJ.2023.131.68.
7. Крылова Н.П. Организационно-педагогические условия интеграции традиционного и дистанционного образования в вузе / Н.П. Крылова, Г.М. Тюлю, Е.Н. Левашов // Science for Education Today. 2020. Т. 10, № 6. С. 200-219. DOI 10.15293/2658-6762.2006.11.

8. Трояк А.Ю. Формирование практико-ориентированных умений в процессе профессиональной подготовки курсантов вузов МЧС России : специальность 13.00.08 “Теория и методика профессионального образования” : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Трояк Александр Юрьевич, 2020. 195 с.
9. Мураев Н.П. Интерактивные формы обучения в образовательном процессе вузов МЧС России / Н.П. Мураев, А.А. Карапузиков // Образование России и актуальные вопросы современной науки : Сборник статей VII Всероссийской научно-практической конференции, Пенза, 20—21 мая 2024 года. Пенза: Пензенский государственный аграрный университет, 2024. С. 314-317.
10. Карапузиков А.А. Компетентностный подход в системе профессиональной подготовки курсантов вузов МЧС России / А.А. Карапузиков, Д.Е. Опарин, Т.Е. Могилевская // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. 2025. № 6-2. С. 82-85. DOI 10.37882/2223-2982.2025.06-2.19.

SOCIOLOGY OF MANAGEMENT

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR PROFESSIONAL SELF-DEVELOPMENT OF CADETS IN UNIVERSITIES OF THE MINISTRY OF EMERGENCY SITUATIONS OF RUSSIA

Koksharov E.V.⁶, Mogilevskaya T.E.⁷

Keywords: *higher education, educational environment, training of specialists.*

Abstract

The purpose of the article is to determine and substantiate the pedagogical conditions that contribute to the effective professional self-development of cadets in the universities of the Ministry of Emergency Situations of Russia, as well as to reveal their structure.

Research method: *theoretical analysis and generalization of scientific literature on the problem of professional self-development and pedagogical conditions; comparative analysis of existing approaches to the organization of the educational environment in the universities of the Ministry of Emergency Situations of Russia.*

Results of the study: *complex pedagogical conditions that contribute to the professional self-development of cadets in the universities of the Ministry of Emergency Situations of Russia are identified and substantiated. These include: organizational and pedagogical structuring of the educational process, the introduction of content and methodological practice-oriented tasks, the development of social and psychological support and the creation of a favorable microclimate in educational teams contributes to the formation of cadets' internal motivation for development, readiness for independent search for professional knowledge and improvement of personal and professional qualities.*

Practical value: *the developed and substantiated pedagogical conditions can serve as the basis for creating an educational environment that contributes to the formation of students' sustainable motivation for professional self-development, reflection and readiness for continuous learning.*

References

1. Savenko V.V. Razvitiye professional'nykh kachestv kursantov, v period obucheniya v vuzе MChS Rossii, otvechajushhih za prinjatie resheniya v chrezvychajnykh situacijah / V.V. Savenko // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. 2024. № 85-2. S. 314-317.
2. Lebedeva N.V. Pedagogicheskie usloviya professional'nogo samorazvitiya studentov vuzov / N.V. Lebedeva // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. 2024. № 85-2. S. 221-224.
3. Adolf V.A. Organizacionno-pedagogicheskie usloviya formirovaniya praktiko-orientirovannykh umenij v processe professional'noj podgotovki kursantov vuzov MChS Rossii / V.A. Adolf, A.Ju. Trojak, E.V. Chernushevich // Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya. 2020. № 2. S. 27. DOI 10.17513/spno.29648.
4. Degtjareva G.I. Professional'noe samorazvitiye / G.I. Degtjareva // Jenigma. 2020. № 27-3. S. 71-77.
5. Demochkin A.S. Problemy upravleniya professional'nym rostom lichnogo sostava podrazdelenij FPS GPS MChS Rossii / A.S. Demochkin, S.V. Gorinova // Aktual'nye voprosy organizacii upravleniya v RSChS : Sbornik nauchnykh trudov, Ivanovo, 21 fevralja 2021 goda. Tom Vypusk 6. Ivanovo: Ivanovskaja požarno-spatatel'naja akademija Gosudarstvennoj protivopozharnoj sluzhby Ministerstva Rossijskoj Federacii po delam grazhdanskoj oborony, chrezvychajnym situacijam i likvidacii posledstvij stihijnykh bedstvij, 2021. S. 183-187.

⁶ **Evgeny V. Koksharov**, Associate Professor of the Department of Physical Culture and Sports, Ural Institute of the State Fire Service of the Ministry of Emergency Situations of Russia, Yekaterinburg, Russian Federation. E-mail: koksharov.68@internet.ru

⁷ **Tatyana E. Mogilevskaya**, Ph.D. of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Physical Culture and Sports, Ural Institute of the State Fire Service of the Ministry of Emergency Situations of Russia, Associate Professor of the Department of Physical Education and Sports, Ural State Agrarian University, Yekaterinburg, Russian Federation. E-mail: tanya-land@list.ru

6. Bessonova T.I. Osobennosti vospriyatija sluzhebnoj dejatel'nosti spasatel'jami MChS s raznym professional'nym stazhem / T.I. Bessonova // Mezhdunarodnyj nauchno-issledovatel'skij zhurnal. 2023. № 5(131). DOI 10.23670/IRJ.2023.131.68.
7. Krylova N.P. Organizacionno-pedagogicheskie uslovija integracii tradicionnogo i distancionnogo obrazovanija v vuze / N.P. Krylova, G.M. Tjulju, E.N. Levashov // Science for Education Today. 2020. T. 10, № 6. S. 200-219. DOI 10.15293/2658-6762.2006.11.
8. Trojak A.Ju. Formirovanie praktiko-orientirovannyh umenij v processe professional'noj podgotovki kursantov vuzov MChS Rossii : special'nost' 13.00.08 «Teorija i metodika professional'nogo obrazovanija» : dissertacija na soiskanie uchenoj stepeni kandidata pedagogicheskikh nauk / Trojak Aleksandr Jur'evich, 2020. 195 s.
9. Muraev N.P. Interaktivnye formy obuchenija v obrazovatel'nom processe vuzov MChS Rossii / N.P. Muraev, A.A. Karapuzikov // Obrazovanie Rossii i aktual'nye voprosy sovremennoj nauki : Sbornik statej VII Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii, Penza, 20—21 maja 2024 goda. Penza: Penzenskij gosudarstvennyj agrarnyj universitet, 2024. S. 314-317.
10. Karapuzikov A.A. Kompetentnostnyj podhod v sisteme professional'noj podgotovki kursantov vuzov MChS Rossii / A.A. Karapuzikov, D.E. Oparin, T.E. Mogilevskaja // Sovremennaja nauka: aktual'nye problemy teorii i praktiki. Serija: Gumanitarnye nauki. 2025. № 6-2. S. 82-85. DOI 10.37882/2223-2982.2025.06-2.19.

