

УНИФИКАЦИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ С ОРИЕНТАЦИЕЙ НА МЕСТНУЮ СПЕЦИФИКУ КАК ФАКТОР ВЫХОДА ИЗ СТАГНАЦИИ МАЛЫХ ГОРОДОВ РОССИИ

Воропаева А.В.¹, Коростелева Л.Ю.²

Ключевые слова: пространственное развитие, малые города, стагнация, мегагород, управленческие практики, унификация, разнообразие, профессиональное образование, непрерывное образование.

Аннотация

Цель работы: анализ проблем развития образования на территориях малых городов (состояние сферы, возможности и барьеры для необходимых преобразований), их интерпретация, поиск методов, инструментов и направлений решения актуальных вопросов в интересах сохранения населения малых городов, а в целом — для укрепления пространственного развития страны.

Методы исследования: анализ документов, сравнительный метод, синергетический подход, вторичный анализ исследований, анализ и сравнение рейтинговых оценок, данных статистики.

Результаты исследования: раскрывается системная проблема российских малых городов и поселков, обусловленная низким уровнем их экономического развития, стагнацией ввиду отсутствия квалифицированных кадров, ограниченным доступом к современной инфраструктуре и услугам, невозможностью продолжения образования, а также недостаточной поддержкой со стороны государства. Непосредственно с этим связан отток молодежи в крупные города, который становится все более значительным и угрожает дальнейшему развитию малых городов и их исчезновению.

Эти проблемы требуют комплексного подхода, включающего создание благоприятных условий для модернизации инфраструктуры, построения образовательного пространства с системой непрерывного образования и всех звеньев этой системы (детский сад — начальная школа — основная школа — вуз — предприятие). Кроме того, необходимо учитывать специфику каждого региона и разрабатывать индивидуальные программы развития на основе местных потребностей предприятия и возможностей структуры непрерывного образования.

Решение этих проблем является главным фактором для обеспечения выхода из стагнации и развития малых городов и всей России в целом.

Научная новизна: Результаты исследования дают основание сделать выводы о необходимости пересмотра модели образования в малых городах и ее трансформации с учетом специфики региона и востребованных профессий с тем, чтобы молодежь могла продолжать обучение после школы в своем родном городе. Такой шаг необходим для снижения миграции в направлении мегагородов, уменьшения показателей депопуляции в малых городах.

DOI: 10.24412/2226-0692-2026-2-231-239

Введение

В России пространственные параметры играют неосознанную роль и фиксируются на сферах структурной организации, на целевой функции внешних и внутренних факторов территориальной среды, на экономическом росте городов и регионов, промышленных производств, туризма и т. д. Пространственное развитие отображает естественную жизнедеятельность социальных общностей не только больших и малых городов, муниципальных образований, но и разных видов сельских поселений.

Надо сказать, что индустриальное общество порождает увеличение несоразмерности большого и малого города, богатства и бедности и т. п. Такой дисбаланс естественным образом ведет к образованию монополистических центров и центров власти, возникают мегагорода и периферия. Планируемое и управляемое извне развитие периферии утрачивает самобытный характер и приводит к диспропорции между развитием промышленности и сельского хо-

¹ **Ася Васильевна Воропаева**, кандидат философских наук, доцент, старший научный сотрудник Центра изучения регионов России Института социологии ФНИСЦ РАН, г. Москва, Россия. E-mail: a.voropaeva2017@gmail.com

² **Лариса Юрьевна Коростелева**, кандидат социологических наук, член редколлегии журнала «ПОИСК — политика, обществознание, искусство, культура», г. Москва, Россия. E-mail: larisa_55@rambler.ru

зяйства, между городом и деревней, между большим и малым городом.

Впервые за последние десятилетия «малый город» прозвучал в федеральной программе по формированию комфортной городской среды, а затем стали подниматься вопросы о развитии малых городов в целом и о разных связанных с ними проблемах³. Причиной этому послужили значительные диспропорции экономического и социокультурного разрыва между крупными и малыми городами, моногородами и сельскими поселениями с особой идентичностью и ментальностью социально-территориальных общностей. Существенной проблемой для регионов оказалась социально-экономическая и социокультурная заброшенность периферии. Чем выше разрыв между урбанизацией крупного города и развитием регионов, тем сильнее проявляется депопуляция малых городов, миграция молодежи в большие города, утечка умов. Появляются сильнее центры, мегагорода и слаборазвитые регионы. Понятие критической массы, применяемое в социологии, когда все более масштабное скопление сотен тысяч человек на бесконтрольно расширяющейся мегагородской территории приводит к крушению социальности, вместе с тем произвольно разрушает уникальные качества личности. Мегагорода, как подчеркнул О.Н. Яницкий, — «высасывают трудоспособное население из малых городов, в особенности из регионов, заселенных малыми коренными народами, <...> а вместе с людьми из этих поселений уходит их национальная культура, которую практически невозможно восстановить»⁴. А эта проблема способна создать угрозу безопасности государства.

Тем не менее без глубокого исследования проблем социального развития малых городов и сельских поселений, которые имеют свои специфические особенности, нельзя прийти к эффективности управленческих решений, направленных на оптимизацию жизнедеятельности населения этих населенных пунктов, на решение проблем социально-экономического и социокультурного развития региональных социумов. Отметим, что в последнее десятилетие научное сообщество и ряд общественных и политических деятелей обращают самое пристальное внимание на проблемы малых городов. Коллектив ученых Института социологии ФНИСЦ РАН в течение нескольких лет проводил исследования по развитию малых городов разных регионов в социальном пространстве России, а результаты полномасштабной научной работы нашли отражение в трех монографиях и заключительном сборнике.

³ Гунько М. Все несчастные малые города в России несчастны одинаково. URL: <https://realnoevremya.ru/articles/168888-vse-neschastnye-malye-goroda-v-rossii-neschastny-odinakovo> (дата обращения: 12.05.2026).

⁴ Яницкий О.Н. Мега-города России: современные структурно-функциональные тренды // Официальный портал ФНИСЦ РАН. 2019. 10 стр. (дата обращения: 12.05.2026).

В данной статье внимание акцентируется на затребованной временем наиболее важной проблеме, которая напрямую связана с экономическим развитием на территории России именно малых поселений, — *на сфере образования*. Используемая методология синергии доказывает основополагающее единство регионов, агломераций, городов и сел, способность совмещать разнообразные компоненты во имя безопасного развития и единства государства. Для этого в научном исследовании применяются различные методы анализа: анкетирование, сравнительный метод, вторичное исследование, рейтинговые оценки, данные статистики.

По мнению многих исследователей, сегодня снова назрела научно-теоретическая и практическая необходимость анализа проблем развития образования на территориях малых городов (состояние сферы, возможности и барьеры необходимых преобразований), а также методов, инструментов, направлений их решения в интересах традиционного духовного развития российского общества, а в целом — для укрепления пространственного развития и геополитического единства страны, что следует признать ныне чрезвычайно важным.

Время перемен

Сегодня практически не скрываются попытки Запада подорвать суверенитет России (в тяжелое время проведения специальной военной операции) любым способом, для чего используются различные маневры и инструменты давления, особенно через информационное поле, на сознание граждан и их мировосприятие. Молодое поколение втягивается в неформальные группы, в разного рода субкультуры, ценности-симулякры, которые конструируют реальность как красочное зрелище, чуждое российским многовековым традициям, ценностям и нормам. Таким образом, происходит постепенное и незаметное, на первый взгляд, симулирование принятия и следования ценностям, являющимися, на самом деле, искусственными ценностями, возвышающими образ над содержанием. Затем на этом фоне начинает проявляться аномия общества, в котором ослабевают или вовсе исчезают социальные нормы, ценности и правила, порождающие отчужденность людей и девиантное поведение. Пренебрегать этими факторами невозможно, т.к. «текущая социальная ситуация в России требует формирования гибкой и активной жизненной позиции, особенно для учащейся молодежи, проходящей путь самоопределения, жизненного, образовательного и профессионального становления» [1, с. 61]. Система образования сейчас, по сути, — важный государственный инструмент объединения молодежи, формирования у нее ценностных установок и мировоззрения.

Многовековая российская система образования, сформированная под влиянием политических, культурных и социальных изменений, отображает

исторические, языковые и ценностные особенности российской нации, представляющей многообразие наших народов и традиционные российские духовно-нравственные ценности. Это и есть русская культура, организующая жизнь общества с помощью образования, знания, убеждения и языка. В нынешнее время вековые традиции и духовые скрепы нашего многонационального отечества в особенности нуждаются в бережном отношении, защите от всего наносного и ложного как для становления личности, так равно и в качестве регулятора общественных отношений. Академик РАН М.К. Горшков очень точно отметил, что «есть ценности, которые общество не разделяют, а цементируют»⁵. И массовость образования в России показывает, что оно является для большинства людей устойчивой ценностью и ориентацией, цементирующей общество. По данным ВШЭ, «для 76% молодых людей образование воспринимается как главный фактор социальной мобильности и карьерного продвижения»⁶. Но, кроме этого, образование формирует консенсус, согласие во взаимоотношениях людей, а значит, способствует стабильности развития и самого общества. С помощью системы образования осуществляется интериоризация общезначимых ценностей в сознании индивидов. Мониторинг развития общества показывает, что «более высокий уровень образования обуславливает повышение интереса граждан к различным формам и практикам общественной и политической деятельности, рост мотивации к большему самовыражению и самореализации» [2, с. 5]. Следовательно, курс руководства страны, взятый на образование, его качество, является важнейшим фактором обеспечения не только высокого уровня профессиональной подготовки людей, их социализации, но и технологического экономического развития государства.

Но надо подчеркнуть и то, что образование всегда отражало неразрывное единство двух процессов: обучения и воспитания, способствующих овладению знаниями и формированию духовных ценностей, и в этом смысле имеющее огромное культурно-историческое значение для нашей страны. Только через образование осуществляются преемственность и связь эпох и поколений, происходит социальное наследование знаний и ценностей культуры. А это значит, благодаря образованию в сознании людей фиксируется стабильность, формируется их гражданская идентичность. Поэтому следует особо отметить, что главной задачей в структуре социальных приоритетов является развитие разных форм образования, особенно в малых поселениях России [3, с. 77].

⁵ Михаил Горшков: Российское общество находится на переломе развития. Интервью академика РАН М.К. Горшкова Российской газете // Российская газета. 2013. 7 ноября (дата обращения: 11.05.2026).

⁶ Доклад Госсовета Российской Федерации «О реализации молодёжной политики в современных условиях». URL: <https://mollab.hse.ru/mirror/pubs/share/823942055.pdf> (дата обращения: 12.05.2026).

Вопреки мнению ректоров и представителей профессорско-преподавательского сообщества, в течение десятилетий система подготовки кадров «была оторвана от передовой отечественной организации обучения, прошедшей проверенную временем одну из лучших образовательных систем» [4, с. 59]. В этом случае хотелось бы привести высказывание писателя Н.В. Гоголя о соотношении русского и европейского культурного опыта: «...Русский гражданин должен знать дела Европы. Но... если, при этой похвальной жадности знать чужеземное, упустить из виду свои русские начала, то знания эти не принесут добра, собьют, спутают и разбросают мысли, вместо того, чтобы сосредоточить и собрать их»⁷. Но сегодня все еще продолжают под давлением рыночной экономики навязываться несоответствующие нашим национальным традициям стандарты американско-европейской системы образования как по содержанию, так и по методике обучения, а продолжение государственного пилотного проекта по реформированию системы образования до 2030 года⁸ определенно загоняет образование в еще больший кризис и замедляет формирование национального интеллектуального потенциала, формирование личностей.

Учитывая **внутреннюю логику и целостность системы образования** и предотвращая потенциальный риск для страны, **необходим ускоренный выход из Болонского процесса. Образовательная реформа должна строиться на научных подходах управленческих структур и касаться содержания, методов и форм обучения, оценки результатов, финансирования и т. д. Назрела необходимость унифицировать образовательную систему и в малом городе по системе непрерывного образования, начиная с детского сада, но с обязательным наличием колледжа и филиала вуза, способных предоставить молодежи качественное образование, и тем самым обеспечить подготовку профессиональных кадров на местах.** Таким образом формируется культурно-образовательное пространство — часть социокультурной среды города, с помощью которой осуществляется не только социализация молодежи, но и останавливается массовая миграция выпускников школ.

Стратегия государственной политики в сфере урбанистики

Нынешнее время требует по-новому взглянуть руководству страны на территориальные дисбалансы, найти работающие инструменты укрепления

⁷ Философия экологии. Краткий курс. Учебное пособие для вузов. М., Академический Проект, 2010. С. 569.

⁸ С текстом указа Президента Российской Федерации от 22 января 2026 № 27 «О внесении изменений в Указ Президента Российской Федерации от 12 мая 2023 г. № 343 «О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования» можно ознакомиться на официальном интернет-портале правовой информации (номер опубликования: 0001202601220026).

ния пространственно-территориального каркаса, который составляет большое число средних и малых городов, поселков и деревень.

Около 16 млн граждан сегодня проживает только в малых городах. Это — 14,6% от общего числа городских жителей страны. При этом 70% малых и средних городов РФ испытывают депопуляцию, а также сталкиваются с кадровым дефицитом. Тенденция последних десятилетий такова, что 75% выпускников школ планируют переезд в крупный город после получения среднего образования⁹. По экспертным оценкам, 90% малых городов теряют население, причем в основном молодое¹⁰.

Обобщенные результаты исследований говорят о том, что в настоящее время практически для всех малых городов характерны следующие проблемы: сужение рынка труда; дефицит рабочих мест; технологическая отсталость имеющихся промышленных и сельскохозяйственных предприятий; ухудшение городской инфраструктуры; снижение уровня и качества жизни; неблагоприятная демографическая ситуация; кризис социальной идентификации горожан, интенсивная миграция и др. Поэтому эти города требуют комплексного подхода, который включает обновления законодательных мер, развитие инфраструктуры, стимулирование экономического развития и улучшение социальной сферы. Важно при этом учитывать специфику и потенциал малых городов, их функциональную роль, особенности экономики и проблемы, связанные с оттоком населения.

С 2019 года Индекс качества городской среды (ИКГС), разработанный Министерством строительства и жилищно-коммунального хозяйства РФ, служил основным инструментом оценки уровня благоустройства российских городов. Он позволял в ходе мониторинга поселений выявлять истощенные места и помогать регионам выстраивать приоритеты в развитии городской инфраструктуры. ИКГС показывал также слабые места городов — от нехватки зеленых зон до плохой транспортной доступности и стимулировал конкуренцию между регионами.

Но, по мнению главного архитектора и директора архитектурно-проектной компании «Уралби-проект» К.В. Кокушкина, ИКГС не учитывал специфику — ни климатическую, ни территориальную¹¹. Иначе говоря, для мегаполисов и малых городов, для южных и северных городов необходимы разные

правила оценки, ведь малые города и моногорода объективно не могут конкурировать с развитыми центрами. Однако показатели у всех городов подсчитывались по единой методике, без учета специфики, при этом руководители всячески стремились ежегодно повысить баллы, что далеко не всегда давало качественные изменения для жителей.

С начала 2025 года российское руководство сменило ориентир стратегии государственной политики в сфере урбанистики. Вместо прежнего национального проекта «Жилье и городская среда» начал действовать новый — «Инфраструктура для жизни», утвержденный распоряжением Правительства РФ, где ИКГС уже не учитывался ни как методологический инструмент, ни как индикатор эффективности. Новый нацпроект акцентирует внимание на необходимости обновления инструментария, с учетом специфики климатических зон, масштаба расстояния между мегаполисами и малыми городами, а также слабой цифровой интеграцией (из высказываний жителей), что привело исследователей к *человекоцентричной* методологии. Таким образом, основной упор сосредоточен на разработке таких индикаторов, которые позволяют обратить внимание на удовлетворенность граждан, их региональную специфику, определить вовлеченность населения, а также и качество проектных решений, а не только их наличие.

Возможность выхода из стагнации малых городов и поселений

Сегодняшнее время требует ускоренного развития находящихся в стагнации малых городов и сел как пространственного ресурса России. Эксперты считают, что повернуть миграционные потоки, особенно молодежи, безусловно можно, изучив их реальные потребности и запросы. Исследования показали, что при разработке долгосрочной стратегии развития малых городов и обеспечении их всем необходимым для жизни и самореализации человека, они смогут стать привлекательными и получают импульс развития. Для этого на малых территориях необходимо создавать градообразующие предприятия, а не сосредотачивать их в крупных городах, и только тогда экономическое развитие малого поселения начнется через инвестиции. Кроме того, важно придавать первостепенное значение расширению и укреплению социальной среды через создание филиальной системы вузов и других видов образовательных учреждений, способных обеспечить подготовку профессиональных кадров на местах [5, с. 127], а городское предприятие будет заинтересовано выстраивать договорную связь с разными структурами образования с целью подготовки для него будущих специалистов. Такой мощный экономический, социальный и культурный потенциал станет привлекательным не только для коренного населения города, а и для туристов, способствующим

⁹ Стратегия уникальности. Малым городам России предписана трансформация. URL: <https://lenta.ru/articles/2024/02/16/strategiya> (дата обращения: 25.02.2026).

¹⁰ Устранить эффект глухой провинции: социолог Разов рассказал о развитии малых городов России. URL: <https://rg.ru/2025/09/25/delo-zamalyum.html> (дата обращения: 25.02.2026).

¹¹ Обновление инструментария: индекс качества городской среды может быть заменен другими показателями. URL: <https://stroygaz.ru/publication/projection/obnovlenie-instrumentariya-indeks-kachestva-gorodskoy-sredy-mozhet-byt-zamenen-drugimi-pokazatelyami> (дата обращения: 25.02.2026).

щих созданию базы для его возрождения и развития¹².

Но чиновничье-бюрократическая «элита» сформировала у жителей российских малых городов и поселений, особенно у молодежи, устойчивый негатив, который не позволяет видеть в родном городе жизненную перспективу, поскольку все желания и стремления учиться, посещать спортивные секции, дома культуры, различные творческие центры нередко упираются в отсутствие этих организаций в местах проживания, а при их наличии — в деньги, и немалые. Поэтому для ускорения развития и значительного финансирования российского образования в малых поселениях необходимо формирование **новой народной элиты управленцев**.

В России с 2008 года начали создаваться планы комплексного развития малых городов (сначала 25 населенных пунктов), а в феврале 2024 года по предложению Президента РФ В.В. Путина стали разрабатываться еще 200 мастер-планов развития городов, где «должна появиться новая инфраструктура, отремонтированы дороги и построено жилье, запущен обновленный общественный транспорт, созданы пространства для досуга»¹³. И уже появились некоторые результаты. В качестве примера представляем компанию «РУСАЛ», приведенную социологом П.В. Разовым. Предприятия этой компании находятся в 40 населенных пунктах 12 регионов нашей страны. Разработав свой индекс качества жизни для малых городов с учетом мнения местных жителей, этот «алюминиевый гигант» строит медицинские и спортивные центры, модернизирует образовательные учреждения и общественные пространства и т. д. Можно привести другой такой же пример холдинга «Русклимат», который построил завод по производству оборудования для систем вентиляции и кондиционирования в Киржаче Владимирской области, а также и ряд других.¹⁴ Все программы развития малых городов нацелены на улучшение жизнедеятельности людей и повышение качества городской среды, как и новый Национальный проект «Инфраструктура для жизни», который включает 12 федеральных проектов: 5 — Минстроя России, 5 — Минтранса России, 1 — Минфина России, 1 — МВД России¹⁵.

Но в инфраструктуру города входит вся система образования, а это значит, что и Минпросвещения и Минобрнауки России должны быть вклю-

чены в обсуждение вопросов повышения качества городской инфраструктуры, а также входить в перечень федеральных программ нового Национального проекта «Инфраструктура для жизни». По этой причине, видимо, отсутствует тема развития профессионального образования в малых городах. Образование упоминается только в проекте «Развитие инфраструктуры в населенных пунктах», где в числе 15 критериев один касается «увеличения доли объектов (дошкольного и общего) образования, находящихся в удовлетворительном состоянии (не требующих капитального ремонта)»¹⁶. Примечательно, что даже формулировки улучшаемых критериев чисто экономические: «доля», «проценты». Все это подтверждает тезис о том, что комплексные меры в решении проблем в сфере образования малых городов пока не разработаны.

Возвращаясь к нынешним реалиям, отметим, что в результате Болонского соглашения были утрачены завоевания отечественного образования. А ведь «к началу вхождения в Болонскую систему российское образование представляло из себя одну из совершенных образовательных систем, опирающуюся на мировой опыт просвещения масс» [6, с. 95]. Академик РАН М.К. Горшков называл отечественное образование «особым социальным институтом, определяющим жизненные ориентации молодого поколения» [7, с. 301].

Из этого следует, что молодежь может остаться в малых городах, или, по крайней мере, не покидать местожительства сразу после школы в случае сочетания экономических и социальных условий, развития инфраструктуры и культурной среды, образования и досуга, т. е. при определенно выстроенных качественных условиях жизнедеятельности, что требует заинтересованности и организационных действий управленческого аппарата, его профессионализма и ответственности.

Необходимость формирования личностных компетенций во время получения профессионального образования включает также важность нравственных и гражданских качеств. Эти компетенции (особенно способность к самообразованию, саморазвитию и самостоятельному освоению знаний) необходимо формировать у детей уже в начальной школе. Это означает, что и в основной школе, и в средней профессиональной, и высшей школе необходимо продолжать объединять образовательную деятельность с воспитанием этих качеств у молодежи. Следует смотреть на образование не только как на процесс передачи и накопления знаний учащи-

¹² Устранить эффект глухой провинции: социолог Разов рассказал о развитии малых городов России. URL: <https://rg.ru/2025/09/25/delo-zamalym.html> (дата обращения: 25.02.2026).

¹³ Максимальный эффект: как будут развиваться опорные населенные пункты в России // Ведомости. 2025. 27 октября (дата обращения: 12.05.2026).

¹⁴ Устранить эффект глухой провинции: социолог Разов рассказал о развитии малых городов России. URL: <https://rg.ru/2025/09/25/delo-zamalym.html> (дата обращения: 25.02.2026).

¹⁵ Разъяснения основных направлений, мероприятий, показателей, методик национального проекта «Инфраструктура для жизни». URL: <https://irkobl.ru/sites/gkh/documents/Инф%20о%20новых%20напр-ектах.pdf> (дата обращения: 12.05.2026).

¹⁶ Приказ Минстроя России от 25.07.2025 № 446/пр «Об утверждении методики расчета показателя «Улучшение качества среды для жизни в опорных населенных пунктах» федерального проекта «Развитие инфраструктуры в населенных пунктах» национального проекта «Инфраструктура для жизни» и о признании утратившими силу некоторых приказов Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 12.05.2026).

мися, но и привнося в этот процесс патриотическое воспитание и понимание значения Родины, особенно в школьные годы, в период ознакомления с будущей профессией.

Организация комплексной образовательной деятельности

Социологические исследования проблем малых поселений доказывают возможность использования *нового урбанистического подхода* в решении проблем малых городов и, таким образом, выхода их из стагнации, развитии институциональной и инфраструктурной среды. В этих целях представляется, прежде всего, создание и дальнейшее построение территориального образовательного пространства всех уровней учреждений (а не только дошкольного и школьного) во всех российских регионах, что является вызовом институциональной структуре российского общества, требующего нового решения актуальных подходов к методическому, экономическому, организационному, педагогическому, технологическому оснащению системы образования, т. е. *органичного реформирования образования, в котором экономическое развитие гармонично сочетается с развитием социальных и нравственных сторон жизни общества*. Последние десятилетия в либеральной России образование не воспринималось как ценность и потребность, а поэтому коммерциализация образования не соответствует современным требованиям сохранения и укрепления национальной безопасности России.

Программа ускоренного развития малых городов будет действовать в том случае, если каждый город будет иметь свою комплексную программу, со своей спецификой, но обязательно включающей все ступени непрерывного профессионального образования на территории города. Вот к примеру г. Тавда Свердловской области (население — 32 623 человека). Реформы 90-х гг. привели к закрытию всех заводов и лесопилок, остался только фанерный комбинат. Расстояние до областного центра — 360 километров, местный аэропорт не функционирует. В настоящее время в городе — 12 детских садов, 2 образовательных комплекса «детский сад — школа», 9 начальных школ и одно среднее профессиональное учреждение — Тавдинский техникум им. А. Елохина. Действующие 4 учреждения дополнительного образования влекут за собой большие финансовые затраты для родителей. А в реальной жизни Тавдинскому округу крайне необходима реализация проекта «Дорога на север», что кардинально может изменить всю его ситуацию, а это значит и в целом образовательную систему, остановить миграцию, выйти городу из стагнации и т. д. Об этом говорил в своем выступлении мэр города Тавда на заседании совета стратегического развития в областном правитель-

стве¹⁷. Но на этот проект нет необходимых финансовых возможностей.

Развитие жизнедеятельности в малых городах должно соответствовать современному уровню стандарта крупного города и не отличаться в десятки раз от качества его благоустройства. Но результаты исследований позволяют выделить основную проблему, которая говорит о бесконечно расширяющемся процессе урбанизации крупных городов и одновременно о бесконтрольной концентрации в них населения за счет так называемой образовательной миграции из сельской местности, в результате чего малые города и села теряют активную часть населения и превращаются в депрессивные пространства.

Приведем недавний пример из реальной жизни мегагорода: в 2025 году решение поступать во вновь построенные колледжи через сдачу двух экзаменов после девятого класса принял каждый третий московский подросток, т. е. более 39 тыс. школьников. Упрощенным путем пошли не только столичные девятиклассники, но и школьники из других регионов: *10 тыс. человек из малых городов* поступили на бюджет в московские колледжи¹⁸. Флагманский центр в индустриальном парке «Руднево» площадью 9,1 тыс. м², в составе которого 21 мастерская и лаборатория, созданный для интенсивной практической подготовки студентов колледжей города под запрос работодателей-партнеров — «ОЭЗ Технополис Москва» и столичных предприятий-резидентов стал одним из центров притяжения молодежи¹⁹. Данный пример приведен, чтобы показать стремление молодежи малых поселений быстрее получить профессиональное образование, качественное и современное, а главное — востребованное образование. При этом открытие таких флагманских точек исключительно в больших городах вытягивает молодежь с периферии. Одновременно в мегагороде усиливается конкуренция в устройстве на работу, а цены и темп жизни повышаются. Увеличивается нагрузка на дороги, школы, больницы, коммунальные сети и т. д. Но ведь для общества важно не только развитие города, но и качество городской среды, чтобы сохранились комфорт и безопасность.

Однако, как признают экспертные и научные сообщества, замедлить миграцию населения в крупные города можно лишь за счет повышения уровня жизни и возможностей работы и учебы в малых поселениях по отношению к бесконтрольно расширяющимся крупным городам. Но лоббистские группы стремятся сэкономить на финансировании социальной инфраструктуры периферии и многолетнем курсе «оптимизации» важнейших социальных сфер,

¹⁷ Гарьковенко Т.И. Образовательная политика малого города. URL: <https://nsportal.ru/tatyanagarkovenko> (дата обращения: 12.05.2026).

¹⁸ Образовательный навигатор: как Москва готовит будущих профессионалов // Медиахолдинг «РБК» (дата обращения: 12.05.2026).

¹⁹ Образовательный навигатор: как Москва готовит будущих профессионалов // Медиахолдинг «РБК» (дата обращения: 12.05.2026).

которая привела в малых поселениях к дефициту врачей, учителей и других специалистов. В итоге снижается бюджет, что негативно сказывается на экономическом положении города, социальном обеспечении населения, страдает и жилищно-коммунальное хозяйство города, и его экология.

Современным стратегическим приоритетом для государства является улучшение жизни в малых городах и исторических поселениях, отраженным в федеральном проекте по расширению возможностей опорных населенных пунктов, в перечень которых включены 2160 городов, поселков и сел по всей территории²⁰. Малые города могут стать опорными по разным направлениям: экономика, социальная сфера, транспорт, экология и т. д. Но дело в том, что в новой правительственной Стратегии пространственного развития страны до 2030 года (далее — стратегия) речь идет о так называемых опорных пунктах, куда вошли без малого миллионник — Тюмень, подмосковные Люберцы, практически сросшиеся с Москвой, а также моногорода, наукограды, малые города, поселки городского типа и сельские поселения²¹. В стратегии, встреченной экономистами с долей критики, говорится об основных проблемах пространственного развития Российской Федерации и о «необходимости остановки оттока населения в крупные городские агломерации из опорных пунктов по всей стране, и особенно из регионов Сибири, Дальнего Востока и Арктики. Правительство России признает, что к 2030 году остановить отток населения в крупные города уже никак не получится. Ключевой показатель стратегии — доля постоянного населения опорных пунктов вне городских агломераций, которая недавно составляла 26,7% — к 2030 году она упадет до 25,6%. На практике это означает, что уже в ближайшие пять лет примерно 1,5 млн россиян переедут из стратегически важных для страны населенных пунктов в крупнейшие города. При этом восстановить нынешнюю численность населения важных опорных пунктов возможно только к 2036 году»²².

В нынешнее время получает распространение тенденция, когда горожане переезжают или готовятся к переезду в сельскую местность, и это характерно не только для России, но и Запада. Среди современной российской молодежи оказалось много тех, кто интересуется сельской жизнью, с которой связан интерес к здоровому питанию, экологически чистым

продуктам, заботе об окружающей среде, пониманию семейных ценностей, особенно при возможности получения удаленной работы. Все свидетельствует о том, что миграционные потоки в урбанизированные города приобретают обратный процесс.

Данное научное исследование позволяет сделать вывод, что малые города могут быть вполне привлекательными, а принцип постепенного разрешения их проблем должен быть пересмотрен и заменен форсированным развитием этих поселений. Как видится, приоритетным из эффективных путей решения этого процесса является создание и развитие единого образовательного пространства города с системой непрерывного образования всех уровней как продукта общественной жизнедеятельности человека в форме взаимодействия и взаимообогащения образовательных учреждений и градообразующего предприятия.

Заключение

В государственных программах явно превалирует ориентация развития малых городов на качественные преобразования: *уровень жизни* — удовлетворение материальных и культурных потребностей населения; *качество жизни* — уровень получаемых медицинских, бытовых, образовательных и культурных услуг, состояние социальной защищенности индивидов²³. Но пока необходимо признать, что ни одно из направлений развития малых территорий России систематически не поддерживается ни на одном уровне власти. Более того, на протяжении десятилетия велась работа по сокращению значительного числа вузов и их филиалов, что в большей степени затронуло малые и средние города. Однако среди желающих продолжить дальнейшее образование после школы высока доля молодежи, которая является наиболее уязвимой группой на сельском рынке труда, и в результате пополняющая число внутренней миграции в направлении мегагородов России.

Представленная в статье модель в малых поселениях — как система непрерывного образования молодежи — может быть разработана управленческими структурами любого российского региона, а участниками профильной пилотной программы стать местная молодежь. Многолетний анализ исследований показывает, что *в малых поселениях необходимо трансформирование образования с учетом системы предлагаемого непрерывного образования со спецификой региона и востребованных профессий, т. е. строительства образовательного комплекса на этой территории, а также принятия государственной программы дополнительного субсидирования непрерывного образования, связанного с обновлением*

²⁰ Единый перечень опорных населенных пунктов Российской Федерации // Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации (дата обращения: 12.05.2026).

²¹ Что такое опорные населенные пункты? «Среда для жизни» от ДОМ.РФ — навигатор по российской урбанистике. URL: <https://средадляжизни.рф/journal/articles/chto-takoe-opornye-naselennye-punkty/> (дата обращения: 12.05.2026).

²² Сергеев М. Стратегия развития регионов РФ вызвала критику экономистов // Независимая газета. 2025. 18 мая (дата обращения: 12.05.2026).

²³ Без села город не проживет! Какое будущее у Госпрограммы развития сельских территорий? URL: <https://ardexpert.ru/article/16506> (дата обращения: 24.01.2026).

материально-технической базы образовательных учреждений и стабильным доступом к сети «Интернет».

Открытие профильных колледжей и филиалов ведущих вузов в малых поселениях делает профессиональное образование доступным для местных жителей. Но при этом нужна также продуманная система обеспечения молодых специалистов (молодых семей) жильем, более доступная ценовая политика на льготное жилье или предоставление земли для индивидуального жилищного строительства по запросам молодежи.

Сегодняшние результаты явно недостаточны для обеспечения стабильного повышения качества и уровня жизни малого поселения, сохранения социального и экономического потенциала сельских

территорий и выполнения ими общенациональных функций — образовательной, технологической, производственной, демографической, пространственно-коммуникационной, а в целом — для сохранения историко-культурных основ идентичности народов страны, культурного освоения сельских территорий и пространственного развития России.

Требуется реализация государственных программ с представленным культурно-образовательным проектом системы непрерывного образования малых городов и поселений регионов, с их различной спецификой, которые направлены на минимизирование региональных неравенств, а значит, появление условий для консолидированного пространственного развития России.

Литература

1. Волков Ю.Г., Гурба В.Н., Гуськов И.А. Социокультурный габитус гражданской идентичности учащейся молодежи: факторы формирования в условиях неопределенности российского общества // Гуманитарий Юга России. 2022. Т. 11. № 6 (58). С. 59—74. DOI: 10.18522/2227-8656.2022.6.3
2. Горшков М.К., Трофимова И.Н. Образование как фактор и ресурс гражданского участия и демократического развития общества // Социологическая наука и социальная практика. 2016. № 1. С. 5—19. DOI: <https://doi.org/10.19181/snsp.2016.4.1.4144>.
3. Социокультурный потенциал малых городов России: сборник статей / Отв. ред. М.Ф. Черныш, В.В. Маркин; ФНИСЦ РАН. М.: ФНИСЦ РАН, 2022. 212 с.
4. Воропаева А.В., Коростелева Л.Ю. Современная политика развития российских регионов и происходящие изменения в жизни малых городов // Власть. 2025. Т. 33. № 4. С. 117—131.
5. Маршак А.Л. Культурная безопасность как ресурс сохранения культурного наследия народов России // Гуманитарий Юга России. 2022. Том 11 (56). № 4. С. 55—64. DOI: <https://doi.org/10.18522/2227-8656.2022.4.3>
6. Маршак А.Л., Анисимова Т.Г. Суверенное образование: социальные возможности и реалии // Гуманитарий Юга России. 2024. Т. 13. № 5 (69). С. 92—107. DOI: 10.18522/2227-8656.2024.5.7.
7. Горшков М.К. На переломе веков: социодинамика российской культуры : монография / М.К. Горшков, С.Н. Комиссаров, О.И. Карпунин; ФНИСЦ РАН. Москва: ФНИСЦ РАН, 2022. 703 с. DOI: 10.19181/monorg.978-5-89697-390-4.2022.

SOCIOLOGY

UNIFICATION OF THE EDUCATION SYSTEM WITH A FOCUS ON LOCAL SPECIFICS AS A FACTOR IN OVERCOMING STAGNATION OF SMALL TOWNS IN RUSSIA

Voropaeva A.V.²⁴, Korosteleva L.Yu.²⁵

Keywords: *spatial development, small towns, stagnation, megacity, management practices, unification, diversity, professional education, continuing education*

Abstract

The purpose of the work: *analysis of the problems of the development of education in the territories of small towns (the state of the sphere, opportunities and barriers to the necessary transformations), their interpretation, search for methods, tools and directions for solving urgent issues in the interests of preserving the population of small towns, and in general – for strengthening the spatial development of the country.*

²⁴ Asya V. Voropaeva, Ph.D. (Philosophy), Associate Professor, Senior Researcher at the Center for the Study of Russian Regions of the Institute of Sociology of FCTAS RAS, Moscow, Russia. E-mail: a.voropaeva2017@gmail.com

²⁵ Larisa Yu. Korosteleva, Ph.D. (Sociology), member of the editorial board of the journal "POISK — Politics, Social Science, Art, Culture", Moscow, Russia. E-mail: larisa_55@rambler.ru

Research methods: analysis of documents, comparative method, synergetic approach, secondary analysis of research, analysis and comparison of rating scores, statistical data.

Results of the study: the author reveals the systemic problem of Russian small towns and villages, due to the low level of their economic development, stagnation due to the lack of qualified personnel, limited access to modern infrastructure and services, the impossibility of continuing education, as well as insufficient support from the state. Directly related to this is the outflow of young people to large cities, which is becoming more and more significant and threatens the further development of small towns and their disappearance.

These problems require an integrated approach, including the creation of favorable conditions for the modernization of infrastructure, the construction of an educational space with a system of continuing education and all links of this system (kindergarten – primary school – basic school – university – enterprise). In addition, it is necessary to take into account the specifics of each region and develop individual development programs based on the local needs of the enterprise and the possibilities of the continuing education structure.

The solution of these problems is the main factor in ensuring a way out of stagnation and the development of small towns and Russia as a whole.

Scientific novelty: The results of the study give reason to conclude that it is necessary to revise the model of education in small towns and its transformation, taking into account the specifics of the region and in-demand professions, so that young people can continue their education after school in their hometown. Such a step is necessary to reduce migration towards megacities, to reduce depopulation rates in small towns.

References

1. Volkov Yu.G., Gurba V.N., Gus'kov I.A. Sociokul'turnyj gabitus grazhdanskoj identichnosti uchashchejsya molodezhi: faktory formirovaniya v usloviyah neopredelennosti rossijskogo obshchestva // Gumanitarij Yuga Rossii. 2022. T. 11. № 6 (58). S. 59–74. DOI: 10.18522/2227-8656.2022.6.3.
2. Gorshkov M.K., Trofimova I.N. Obrazovanie kak faktor i resurs grazhdanskogo uchastiya i demokraticheskogo razvitiya obshchestva // Sociologicheskaya nauka i social'naya praktika. 2016. № 1. S. 5–19. DOI: <https://doi.org/10.19181/snsp.2016.4.1.4144>.
3. Sociokul'turnyj potencial malyh gorodov Rossii: sbornik statej / Otv. red. M.F. Chernysh, V.V. Markin; FNISC RAN. M. : FNISC RAN, 2022. 212 s.
4. Voropaeva A.V., Korosteleva L.Yu. Sovremennaya politika razvitiya rossijskih regionov i proishodyashchie izmeneniya v zhizni malyh gorodov // Vlast'. 2025. T. 33. № 4. S. 117–131.
5. Marshak A.L. Kul'turnaya bezopasnost' kak resurs sohraneniya kul'turnogo naslediya narodov Rossii // Gumanitarij Yuga Rossii. 2022. Tom 11 (56). № 4. S. 55–64. DOI: <https://doi.org/10.18522/2227-8656.2022.4.3>.
6. Marshak A.L., Anisimova T.G. Suverennoe obrazovanie: social'nye vozmozhnosti i realii // Gumanitarij Yuga Rossii. 2024. T. 13. № 5 (69). S. 92–107. DOI: 10.18522/2227-8656.2024.5.7.
7. Gorshkov M.K. Na perelome vekov: sociodinamika rossijskoj kul'tury : monografiya / M.K. Gorshkov, S.N. Komissarov, O.I. Karpuhin; FNISC RAN. Moskva: FNISC RAN, 2022. 703 s. DOI: 10.19181/ monorg.978-5-89697-390-4.2022.

