ИНФОРМАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МЧС РОССИИ

***Кокшаров Е.В.*[1], *Гареев Д.Р.*[2]**

Ключевые слова: *цифровой мониторинг, персональные данные, информационно-правовое обеспечение, формирование профессиональных компетенций, обработка информации, цифровые технологии, информационный контур, контрольные нормативы, информационные ресурсы.*

Аннотация

Цель статьи: *теоретическое обоснование модели информационно-правового обеспечения программ физической подготовки курсантов вузов МЧС России, а также правовые режимы обрабатываемых сведений.*

Метод исследования: *системно-структурный анализ нормативно-правовых актов, научной литературы, связанной с образовательной деятельностью, обработкой персональных данных и применением цифровых технологий.*

Результаты исследования: *уточнено содержание информационно-правового обеспечения применительно к программам физической подготовки, а также определены риски неправомерной обработки, искажения и избыточного использования данных. Предложена модель, включающая нормативно-целевой, организационный, информационно-процессный, технологический и контрольно-аналитический уровни. В качестве основы распределения прав доступа предложено использовать функциональный подход: объем доступной информации и перечень разрешенных действий должны соответствовать обязанностям конкретного работника. При этом полномочия по внесению первичных данных, подтверждению результатов, исправлению технических ошибок и контролю соблюдения процедур необходимо закреплять раздельно, обеспечивая возможность установить участников и последовательность каждого изменения. Обоснована целесообразность разграничения педагогического и медицинского информационных контуров. Для организации занятий преподавателю необходимы прежде всего сведения о допуске курсанта, ограничениях при выполнении упражнений и допустимой нагрузке.*

Практическая ценность: *предложенная модель позволяет повысить достоверность результатов контроля, обеспечить защиту сведений о состоянии здоровья и сформировать доказуемую связь между утвержденными нормативами, электронными записями и принимаемыми образовательными решениями.*

DOI: 10.24412/1994-1404-2026-3-240-247

Введение

Цифровизация образовательной деятельности не ограничивается заменой бумажных журналов и ведомостей электронными аналогами. Она предполагает внедрение систем управления обучением, инструментов видеофиксации, мобильных приложений и носимых устройств. Использование таких решений постепенно меняет порядок планирования занятий, учета достигнутых результатов и оценки качества подготовки обучающихся. Следовательно, информационные технологии становятся полноценным элементом образовательного процесса, а не только средством выполнения отдельных организационных задач [1].

В образовательных организациях МЧС России особого внимания требует информационное сопровождение физической подготовки курсантов. Получаемые в ходе занятий показатели позволяют оценивать степень освоения соответствующего раздела образовательной программы, динамику развития профессионально значимых физических качеств и готовность обучающихся действовать в условиях высоких

[1] ***Кокшаров Евгений Владимирович****, доцент, доцент кафедры физической культуры и спорта Уральского института ГПС МЧС России, г. Екатеринбург, Российская Федерация.*
E-mail: sheff.patriot@yandex.ru

[2] ***Гареев Дмитрий Ринатович****, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры физической культуры, Уральский государственный медицинский университет, г. Екатеринбург, Российская Федерация.*
E-mail: dimagario@yandex.ru

нагрузок [2]. Вместе с тем цифровой учет результатов предполагает обработку значительного объема чувствительной информации. К ней относятся персональные данные курсантов, сведения о состоянии их здоровья и посещаемости, результаты выполнения контрольных нормативов, а также информация, на основании которой принимаются решения о допуске к отдельным видам занятий.

Правовое регулирование данной сферы имеет комплексный характер. Оно включает положения законодательства об образовании, физической культуре и спорте, информации, персональных данных и использовании электронной подписи. Общие правовые нормы конкретизируются в федеральных государственных образовательных стандартах, ведомственных документах, основных профессиональных образовательных программах и локальных нормативных актах образовательной организации. Поэтому порядок цифровой фиксации результатов физической подготовки должен определяться с учетом требований всех перечисленных уровней регулирования.

На практике развитие цифровых средств учета нередко происходит быстрее, чем формирование необходимых организационных и правовых процедур. Например, электронные таблицы, мобильные приложения или носимые устройства могут использоваться без четкого определения перечня собираемых данных, продолжительности их хранения и круга лиц, имеющих к ним доступ. Не всегда регламентируются порядок корректировки ошибочных сведений, способы подтверждения достоверности электронной записи и ответственность работников, участвующих в обработке информации. Такая неопределенность повышает риск нарушения требований к защите персональных данных, использования недостоверных показателей при оценивании курсантов и возникновения споров относительно происхождения зафиксированных результатов.

Таким образом, информационное сопровождение физической подготовки курсантов целесообразно рассматривать как самостоятельную составляющую образовательной системы [3, 4]. Его эффективная организация требует согласованного применения технических, организационных и правовых средств. Цифровые инструменты должны внедряться одновременно с установлением правил сбора, проверки, хранения и использования данных, а также с закреплением ответственности лиц, участвующих в соответствующих информационных процессах [5]. Многие исследователи информационного права отмечают, что цифровая трансформация требует не только технологического обновления, но и формирования правовых моделей, обеспечивающих прозрачность цифровых процессов и защищенность участников соответствующих отношений[3].

Основная часть

Под информационно-правовым обеспечением программ физической подготовки предлагается понимать согласованную совокупность правовых норм, локальных актов, информационных ресурсов, цифровых технологий и контрольных процедур, обеспечивающих законное и достоверное формирование, обработку, использование, хранение и уничтожение сведений, связанных с планированием, проведением и оценкой занятий.

По мнению А.П. Стовбура, Д.Б. Коврижина, А.Н. Крутого, информационное обеспечение представляет собой специально организованную работу с информационными ресурсами, направленную на предоставление военнослужащим необходимых сведений и обеспечение эффективного решения задач физической подготовки [6].

А.Л. Славко, И.А. Корышев отмечают, что профессиональная подготовка курсантов должна основываться на взаимосвязи правовой и физической составляющих, поскольку содержание физической подготовки и формирование профессиональных компетенций осуществляются в рамках нормативно установленной служебной деятельности [7]. При реализации программ физической подготовки информационно-правовое обеспечение позволяет упорядочить нормативно значимую информацию, довести ее до участников образовательного процесса и использовать в учебной работе.

Информационно-правовое обеспечение представляет собой совокупность принципов, а также инструментов и средств правового регулирования [8]. Кроме того, оно предполагает не только защиту сведений от неправомерного доступа, но и установление правил работы с ними на всех этапах: от определения целей сбора до завершения хранения. В его основу следует положить законность обработки и ясность ее целей. Состав собираемых сведений должен ограничиваться тем, что необходимо для решения поставленных задач, а доступ к ним — соответствовать должностным полномочиям работников. Важны также достоверность результатов обработки, возможность их проверки и отслеживания изменений в электронных записях. Отдельного внимания требуют сроки хранения сведений, совместимость информационных систем и доступность информации для уполномоченных пользователей. При этом применение автоматизированных средств не должно исключать контроль со стороны ответственного работника. Юридически значимые решения недопустимо принимать исключительно на основе алгоритма, принципы работы которого непрозрачны.

[3] Медведева Л.В. Система информационного обеспечения подготовки младшего командного состава в ВУЗе МЧС России / Л.В. Медведева, А.С. Евдокимов, А.С. Константинова // Традиции и инновации в образовании : сб. ст. юбилейной XX Межд. науч.-практ. конф. Посвящается 85-летию ЛОИРО, Санкт-Петербург, 30 марта 2017 г. / Научные редакторы О.В. Ковальчук, В.П. Панасюк, А.Е. Марон. СПб. : Ленинградский областной институт развития образования, 2017. С. 299—305. EDN: ZGBOKX.

Таблица 1

Основные категории информации, используемой в процессе физической подготовки

КАТЕГОРИЯ ИНФОРМАЦИИ	ПРИМЕРЫ СВЕДЕНИЙ	ПРАВОВОЙ РЕЖИМ	ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ
Идентификационные сведения	Ф.И.О., номер учебной группы, идентификатор пользователя	Персональные данные	Ограничение состава полей, идентификация пользователя, защита от несанкционированного доступа
Сведения об образовательном процессе	Расписание, посещаемость, выполненная нагрузка, темы занятий	Персональные данные и документы образовательного учёта	Указание источника записи, даты и ответственного лица
Результаты контроля	Время, расстояние, количество повторений, номер попытки, оценка	Юридически значимая образовательная информация	Единицы измерения, версия норматива, подтверждение результата, порядок исправления и обжалования
Сведения о состоянии здоровья	Допуск, ограничения, противопоказания, результаты медицинского контроля	Специальная категория персональных данных	Обособленный доступ, минимизация раскрываемых сведений, повышенные меры защиты
Телеметрические показатели	Частота сердечных сокращений, продолжительность нагрузки, маршруты перемещения	Персональные данные; в отдельных случаях сведения о здоровье	Обоснование необходимости, точность устройств, ограничение геолокации и сроков хранения
Фото- и видеоматериалы	Видеозапись выполнения упражнения, фотографии с занятий	Персональные данные; при использовании для установления личности — биометрические	Определение цели фиксации, круга пользователей, срока хранения и порядка удаления
Аналитические массивы	Средние показатели группы, динамика результатов, распределение нагрузок	Обезличенные либо персональные данные в зависимости от способа формирования	Предотвращение повторной идентификации, использование минимально необходимой детализации

В процессе реализации программ физической подготовки формируются различные категории информации (табл. 1). Правовой режим данных определяется не названием используемого устройства или системы, а содержанием сведений, целью их обработки и возможностью соотнесения с конкретным человеком.

Сведения о состоянии здоровья требуют особого режима обработки и в основном необходима при работе со студентами, которые обучаются в вузах МЧС России. В отличие от них, курсанты при поступлении в образовательную организацию проходят военно-врачебную комиссию и положительное заключение получают в случае отличного состояния здоровья (категория здоровья А). Преподавателю в большинстве случаев не требуется медицинская документация или диагноз, а необходима функциональная информация о допуске и допустимых ограничениях. Передача минимального набора сведений соответствует принципу ограничения обработки заранее установленной целью.

Показатели носимых устройств также не должны автоматически рассматриваться как обычные технические данные. Если они характеризуют физиологическое состояние конкретного курсанта, их обработка требует правовой и организационной защиты, соответствующей фактическому содержанию информации.

Для научной работы и подготовки отчетов предпочтительно использовать агрегированные или обезличенные массивы. При этом небольшая численность группы, сочетание пола, возраста, подразделения и индивидуальных результатов может позволить повторно установить личность. Обезличивание должно оцениваться не формально, а с учетом реального риска идентификации [9].

Информационно-правовое обеспечение должно формироваться как иерархическая система. Федеральное законодательство закрепляет общие права, обязанности и ограничения, а локальное регулирование переводит их в конкретные алгоритмы действий работников и пользователей информационной системы [10].

На этой основе предлагается пятиуровневая модель информационно-правового обеспечения программ физической подготовки курсантов. Под уровнем модели понимается взаимосвязанная совокупность правовых, организационных, информационных и технологических решений, направленных на обеспечение правомерности обработки сведений, достоверности результатов контроля и обоснованности принимаемых образовательных решений.

Таблица 2

Уровни модели информационно-правового обеспечения программ физической подготовки

УРОВЕНЬ	ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ	ДОКУМЕНТИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ
Нормативно-целевой	Определение целей обработки информации, состава необходимых сведений, правовых оснований, допустимых способов использования и границ автоматизации	Перечень целей обработки; реестр категорий данных; локальные нормативные акты; перечень применяемых нормативов и их версий
Организационный	Распределение полномочий и ответственности между руководителями подразделений, преподавателями, медицинскими работниками, администраторами информационных систем и работниками, обеспечивающими защиту информации	Матрица доступа; перечень ответственных лиц; порядок взаимодействия подразделений; программа инструктажа работников
Информационно-процессный	Регламентация получения, проверки, регистрации, изменения, передачи, использования, архивирования и уничтожения сведений	Карта движения данных; формы первичных записей; порядок исправления ошибок; сроки хранения и уничтожения информации
Технологический	Реализация установленных требований средствами информационных систем, электронных журналов, устройств регистрации и программ аналитической обработки	Настроенные права доступа; журналы событий; резервное копирование; контроль целостности; фиксация источника и времени получения данных
Контрольно-аналитический	Проверка правомерности цифровых процедур, качества информационных ресурсов и обоснованности сформированных оценок	Результаты внутреннего контроля; система показателей; перечень выявленных нарушений; план корректирующих мероприятий

Нормативно-целевой уровень определяет границы всей системы. Его формирование целесообразно начинать не с выбора программного обеспечения или технического устройства, а с установления конкретных образовательных и управленческих целей. Для каждого элемента данных должны быть определены цель получения, источник, перечень операций, круг пользователей, срок хранения и порядок прекращения обработки. Если необходимость использования отдельного показателя не может быть обоснована задачами образовательной деятельности, контроля физической подготовленности или обеспечения безопасности занятий, такой показатель не должен включаться в информационный ресурс.

Отдельного учета требуют версии нормативов физической подготовки. Результат курсанта должен соотноситься именно с тем нормативом и той методикой оценки, которые действовали на момент выполнения упражнения. Изменение нормативных требований не должно приводить к автоматическому пересчету ранее полученных результатов без установленного основания. Поэтому в электронной записи необходимо сохранять не только итоговую оценку, но и обозначение упражнения, версию норматива, дату его применения и алгоритм перевода первичного результата в оценочный показатель.

На организационном уровне осуществляется распределение полномочий. Образовательная организация определяет работников, которые вправе вносить первичные данные, подтверждать результаты, исправлять технические ошибки, получать аналитические отчеты и контролировать соблюдение установленных процедур. Доступ следует предоставлять исходя из выполняемой функции, а не только из принадлежности работника к определенному подразделению.

Педагогический и медицинский информационные контуры целесообразно разграничивать. Преподавателю физической подготовки, как правило, необходимы сведения о возможности участия курсанта в занятиях, наличии ограничений и допустимом уровне нагрузки. Передача подробных сведений о диагнозе или результатах медицинского обследования допустима только при наличии обоснованной необходимости. В электронном журнале в большинстве случаев достаточно отражать функциональное решение: «допущен», «допущен с ограничениями» или «не допущен», а содержание медицинских документов хранить в информационном контуре с более узким кругом пользователей.

Информационно-процессный уровень охватывает весь жизненный цикл сведений: от получения первичного результата до архивирования или уничтожения записи. Он предусматривает проверку корректности измерения, идентификацию курсанта, регистрацию данных, расчет оценки и подтверждение результата уполномоченным работником. При необходимости в запись вносятся исправления, после чего сведения используются в текущем и итоговом контроле. Для каждого этапа необходимо определить исполнителя, срок выполнения и документируемый результат.

Корректировка электронного журнала должна сохранять возможность восстановления истории записи. Наряду с первоначальным и новым значениями следует фиксировать дату и основание изменения, а также сведения о работнике, подтвердившем исправление. Это позволяет отличать устранение технической ошибки

Таблица 3

Риски обработки информации и меры их ограничения

РИСК	ВОЗМОЖНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ	МЕРЫ ОГРАНИЧЕНИЯ
Избыточный сбор показателей	Формирование подробного профиля курсанта, не связанного непосредственно с образовательной целью	Реестр целей обработки; периодическая проверка состава полей; отключение необязательных функций устройств
Объединение медицинских и учебных сведений	Получение преподавателями и администраторами излишней информации о состоянии здоровья	Разделение информационных контуров; передача минимально необходимого медицинского заключения; отдельные права доступа
Использование общих учетных записей	Невозможность установить автора записи или изменения	Индивидуальная аутентификация; запрет передачи учетных данных; ведение журналов событий
Бесследное изменение результата	Искажение сведений и снижение достоверности контроля	Версионность записей; фиксация причины, даты и автора изменения; подтверждение корректировки
Ошибка измерительного устройства или передачи данных	Неправильная оценка уровня физической подготовленности	Контроль исправности; проверка единиц измерения и синхронизации; подтверждение результата преподавателем
Вторичное использование сведений	Использование данных для целей, не определенных при их сборе; повторная идентификация в научных материалах	Отдельная оценка новой цели; агрегирование и обезличивание; исключение публикации малых выборок
Непрозрачная оценочная аналитика	Невозможность объяснить причину сформированной оценки или рекомендации	Документирование алгоритма и его версии; сохранение исходных показателей; проверка решения уполномоченным работником
Неограниченное хранение	Увеличение вероятности неправомерного доступа и использования устаревших данных	Установление сроков хранения; периодический пересмотр информационных массивов; документирование уничтожения
Недоступность информационной системы	Нарушение порядка проведения контроля и утрата результатов	Резервное копирование; проверка восстановления; временная процедура автономной фиксации результатов

от регистрации повторного выполнения упражнения или пересмотра результата по обращению курсанта.

Технологический уровень обеспечивает реализацию правовых и организационных требований средствами информационной системы. Его основу составляют индивидуальная идентификация пользователей, ролевое разграничение доступа, регистрация событий и времени операций, сохранение истории изменений, резервное копирование, контроль целостности и восстановление данных. Общие учетные записи преподавателей и администраторов затрудняют установление лица, совершившего конкретное действие, и тем самым снижают доказательственное значение электронных записей.

При поступлении результатов от носимых устройств или автоматизированных измерительных комплексов необходимо фиксировать источник показателя и условия его получения. Электронная запись должна включать тип или идентификатор устройства, дату и время измерения, вид упражнения, единицу измерения, способ передачи данных и результат проверки уполномоченным работником. Если полученный показатель непосредственно влияет на оценку, требуется также контролировать исправность оборудования, корректность синхронизации и соответствие алгоритма расчета утвержденной методике.

Контрольно-аналитический уровень направлен на выявление ошибок, нарушений и необоснованных отклонений. Аналитические инструменты позволяют отслеживать динамику результатов, обнаруживать аномальные значения и несоответствия между первичными данными и итоговой оценкой, определять необходимость дополнительной проверки. Однако выводы автоматизированной обработки должны служить основанием для такой проверки, а не подменять решение преподавателя или аттестационного органа.

Особое значение в предлагаемой модели приобретает непрерывная связь между утвержденным нормативом, условиями выполнения упражнения, первичным результатом, проверенной электронной записью, оценкой и образовательным решением. Для каждого решения необходимо сохранять возможность установить примененный норматив, условия выполнения упражнения, способ получения результата, лицо,

подтвердившее его корректность, и порядок расчета оценки. Отсутствие любого из этих элементов снижает проверяемость результата и затрудняет разрешение спорных ситуаций.

Использование электронных журналов, мобильных приложений, носимых устройств и автоматизированных аналитических модулей связано с рядом рисков, которые представлены в таблице 3.

Практическое внедрение модели целесообразно организовать поэтапно. Сначала необходимо установить, какие средства используются для регистрации результатов: электронные журналы, информационные системы, носимые устройства, таблицы и другие инструменты. На основе этой инвентаризации составляется карта данных, в которой для каждого показателя определяются цель обработки, источник получения, круг пользователей и срок хранения. Далее разрабатываются или уточняются локальные нормативные акты, распределяются права доступа и закрепляется порядок исправления электронных записей. После этого выполняется настройка технических средств и проверяется полнота регистрации операций с данными. Следующий этап включает обучение работников и апробацию установленных процедур. Завершает внедрение внутренний контроль, позволяющий оценить работу модели по предложенным показателям, выявить недостатки и определить меры по их устранению.

Модель не привязана к конкретному программному обеспечению или оборудованию. Ее требования могут применяться при использовании разных электронных журналов, платформ дистанционного обучения и носимых устройств. Благодаря этому замена технических средств не требует пересмотра базовых правил работы с информацией. Выбор и настройка системы должны опираться на установленные требования к обработке данных, а не определять эти требования исходя лишь из доступных функций.

Заключение

Проведенный анализ позволил конкретизировать понятие информационно-правового обеспечения программ физической подготовки курсантов вузов МЧС России. Оно объединяет взаимосвязанные меры правового, организационного, информационно-процессного, технологического и контрольного характера. Эти меры распространяются на весь жизненный цикл сведений — начиная с определения целей их получения и заканчивая прекращением хранения и уничтожением с документальным подтверждением. Предложенная пятиуровневая модель обеспечивает согласование требований законодательства и локального регулирования с фактическими процедурами регистрации и оценки результатов.

Литература

1. Цифровая трансформация образования: от изменения средств к развитию деятельности / П.Д. Рабинович, К.Е. Заведенский, М.Э. Кушнир [и др.] // Информатика и образование. 2020. № 5 (314). С. 4—14. DOI: 10.32517/0234-0453-2020-35-5-4-14. EDN: OUUEQK.
2. Кокшаров Е.В. Адаптация курсантов вузов МЧС России к высоким физическим нагрузкам // Россия и мировое сообщество: проблемы демографии, экологии и здоровья населения : сб. ст. VII Межд. науч.-практ. конф., Пенза, 15—16 июля 2024 г. Пенза: Пензенский государственный аграрный университет, 2024. С. 103—106. EDN: MZGIFF.
3. Карапузиков А.А., Мураев Н.П. Роль информационного обеспечения в системе подготовки курсантов вузов МЧС России // Вестник Уфимского юридического института МВД России. 2025. № 2 (108). С. 168—174. EDN: JYIMGA.
4. Силкин Н.Н. Использование информационных технологий в физическом воспитании курсантов и слушателей средствами физической подготовки / Н.Н. Силкин, А.А. Вяткин, Г.а.Ю. Романова // Актуальные проблемы и направления цифровой трансформации образования : мат. Всерос. науч.-практ. конф., Псков, 23—24 ноября 2021 г. Псков: Псковский государственный университет, 2021. С. 186—192. EDN: VRYGFP.
5. Кокшаров Е.В. Цифровые технологии в системе физической подготовки курсантов вузов МЧС России: Актуальность, проблематика и направления исследования // Правовая информатика. 2026. № 1. С. 167—174. DOI: 10.24412/1994-1404-2026-1-00-18. EDN: IGGOBV.
6. Стовбур А.П., Коврижин Д.Б., Крутой А.Н. Информационное обеспечение физической подготовки военнослужащих // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. 2019. Т. 4. № 4. С. 49—54. DOI: 10.24411/2500-0365-2019-14408.
7. Славко А.Л., Корышев И.А. Правовая и физическая составляющие профессиональной подготовки курсантов образовательных организаций МВД России // Психология и педагогика служебной деятельности. 2022. № 1. С. 152—155. DOI: 10.24412/2658-638X-2022-1-152-155. EDN: BHVMVT.
8. Ефремов А.А. Информационно-правовое обеспечение достижения национальных целей развития Российской Федерации: вызовы и перспективы // Актуальные проблемы российского права. 2026;21(6):69-79. DOI: 10.17803/1994-1471.2026.187.6.069-079.

9. Мищенко Е.Ю., Соколов А.Н. Алгоритмы реализации методов обезличивания персональных данных в распределенных информационных системах // Доклады Томского государственного университета систем управления и радиоэлектроники. 2019. Т. 22. № 1. С. 66—70. DOI: 10.21293/1818-0442-2019-22-1-7-66-70. EDN: QMMSYL.
10. Троян Н.А. Информационно-правовое обеспечение развития национальной системы правовой информации в Российской Федерации в условиях цифровой трансформации // Мониторинг правоприменения. 2020. № 4 (37). С. 28—32. DOI: 10.21681/2226-0692-2020-4-28-32. EDN: APNWYF.

SECTION:
REGULATORY INFORMATICS

INFORMATION AND LEGAL SUPPORT FOR PHYSICAL TRAINING PROGRAMS FOR CADETS IN EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF THE EMERCOM OF RUSSIA

Koksharov E.V.[4], Gareev D.R.[5]

Keywords: *digital monitoring, personal data, information and legal support, development of professional competencies, information processing, digital technologies, information framework, performance standards, information resources.*

Abstract

Purpose of work: *to provide a theoretical rationale for a model of information and legal support for physical training programs for cadets at higher education institutions of the Ministry of Emergency Situations of Russia, as well as to define the legal regimes governing the information processed.*

Research method: *a systems and structural analysis of regulatory legal acts and academic literature related to educational activities, personal data processing, and the use of digital technologies.*

Results of the study: *The content of information and legal support in relation to physical training programs has been clarified, and the risks of unlawful processing, distortion, and excessive use of data have been identified. A model comprising regulatory and target-oriented, organizational, information-process, technological, and control-analytical levels has been proposed. A functional approach is suggested as the basis for allocating access rights: the scope of accessible information and the list of permitted actions should correspond to the duties of a particular employee. The powers to enter primary data, verify results, correct technical errors, and monitor compliance with procedures should be assigned separately, ensuring the possibility of identifying the participants and sequence of each modification. The expediency of differentiating educational and medical information frameworks has been substantiated. For organizing classes, instructors primarily need information on a cadet's authorization to participate, restrictions on performing exercises, and permissible workload.*

Practical value: *The proposed model makes it possible to improve the reliability of assessment results, ensure the protection of health-related information, and establish a verifiable link between approved standards, electronic records, and educational decisions.*

References

1. Tsifrovaia transformatsiia obrazovaniia: ot izmeneniia sredstv k razvitiiu deiatel'nosti / P.D. Rabinovich, K.E. Zavedenskii, M.E. Kushnir [i dr.] // Informatika i obrazovanie. 2020. No. 5 (314). S. 4—14. DOI: 10.32517/0234-0453-2020-35-5-4-14. EDN: OUUEQK.
2. Koksharov E.V. Adaptatsiia kursantov vuzov MChS Rossii k vysokim fizicheskim nagruzkam // Rossiia i mirovoe soobshchestvo: problemy demografii, ekologii i zdorov'ia naseleniia : sb. st. VII Mezhd. nauch.-prakt. konf., Penza, 15—16 iiulia 2024 g. Penza: Penzenskii gosudarstvennyi agrarnyi universitet, 2024. S. 103—106. EDN: MZGIFF.

[4] ***Evgeny V. Koksharov***, *Associate Professor of the Department of Physical Education and Sports, Ural Institute of the State Fire Service of the Ministry of Emergency Situations of Russia, Ekaterinburg, Russian Federation.*
E-mail: sheff.patriot@yandex.ru

[5] ***Dmitry R. Gareev***, *Ph.D. (Pedagogy), Associate Professor of the Department of Physical Education, Ural State Medical University, Ekaterinburg, Russian Federation.*
E-mail: dimagario@yandex.ru

3. Karapuzikov A.A., Muraev N.P. Rol' informatsionnogo obespecheniia v sisteme podgotovki kursantov vuzov MChS Rossii // Vestnik Ufimskogo iuridicheskogo instituta MVD Rossii. 2025. No. 2 (108). S. 168—174. EDN: JYIMGA.
4. Silkin N.N. Ispol'zovanie informatsionnykh tekhnologii v fizicheskom vospitanii kursantov i slushatelei sredstvami fizicheskoi podgotovki / N.N. Silkin, A.A. Viatkin, G.a.lu. Romanova // Aktual'nye problemy i napravleniia tsifrovoi transformatsii obrazovaniia : mat. Vseros. nauch.-prakt. konf., Pskov, 23—24 noiabria 2021 g. Pskov: Pskovskii gosudarstvennyi universitet, 2021. S. 186—192. EDN: VRYGFP.
5. Koksharov E.V. Tsifrovye tekhnologii v sisteme fizicheskoi podgotovki kursantov vuzov MChS Rossii: Aktual'nost', problematika i napravleniia issledovaniia // Pravovaia informatika. 2026. No. 1. S. 167—174. DOI: 10.24412/1994-1404-2026-1-00-18. EDN: IGGOBV.
6. Stovbur A.P., Kovrizhin D.B., Krutoi A.N. Informatsionnoe obespechenie fizicheskoi podgotovki voennosluzhashchikh // Fizicheskaia kul'tura. Sport. Turizm. Dvigatel'naia rekreatsiia. 2019. T. 4. No. 4. S. 49—54. DOI: 10.24411/2500-0365-2019-14408.
7. Slavko A.L., Koryshev I.A. Pravovaia i fizicheskaia sostavliaiushchie professional'noi podgotovki kursantov obrazovatel'nykh organizatsii MVD Rossii // Psikhologiia i pedagogika sluzhebnoi deiatel'nosti. 2022. No. 1. S. 152—155. DOI: 10.24412/2658-638X-2022-1-152-155. EDN: BHVMVT.
8. Efremov A.A. Informatsionno-pravovoe obespechenie dostizheniia natsional'nykh tselei razvitiia Rossiiskoi Federatsii: vyzovy i perspektivy // Aktual'nye problemy rossiiskogo prava. 2026;21(6):69-79. DOI: 10.17803/1994-1471.2026.187.6.069-079.
9. Mishchenko E.Iu., Sokolov A.N. Algoritmy realizatsii metodov obezlichivaniia personal'nykh dannykh v raspredelennykh informatsionnykh sistemakh // Doklady Tomskogo gosudarstvennogo universiteta sistem upravleniia i radioelektroniki. 2019. T. 22. No. 1. S. 66—70. DOI: 10.21293/1818-0442-2019-22-1-7-66-70. EDN: QMMSYL.
10. Troian N.A. Informatsionno-pravovoe obespechenie razvitiia natsional'noi sistemy pravovoi informatsii v Rossiiskoi Federatsii v usloviiakh tsifrovoi transformatsii // Monitoring pravoprimeneniia. 2020. No. 4 (37). S. 28—32. DOI: 10.21681/2226-0692-2020-4-28-32. EDN: APNWYF.